

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬ
ГУРЬЕВА ЕЛЕНА АНАТОЛЬЕВНА
(ИП ГУРЬЕВА Е.А.)
ИНН 910236343948
ОГРНИП 322930100003810

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«УЧИМСЯ, ИГРАЯ»

(направленность программы: социально-педагогическая)

Составитель:

Березовская И.Ю.

Возраст обучающихся: 5-6 лет
Срок реализации: 1 учебный год
Объем программы: 252 часа

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Учимся, играя» создана для работы в системе дополнительного образования детей. Программа направлена на развитие и образование детей 5-6 лет и имеет социально-педагогическую направленность. В программе «Учимся, играя» уделяется внимание формированию основ базовой культуры личности, развитию психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, сохранению физического здоровья, повышению умственной и физической работоспособности, развитию познавательного интереса, формированию предпосылок к учебной деятельности. Эти задачи реализуются в разных видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, восприятию художественной литературы, конструировании, двигательной.

Вид программы – модифицированная.

Дополнительная общеразвивающая программа «Учимся играя» разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022г. № 629 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ДОП;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;
4. Приказ министерства труда и социальной защиты российской федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н об утверждении профессионального стандарта «педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Программа имеет социально-педагогическую направленность.

Адресат – дети 5-6 лет

Цель программы

Разностороннее развитие детей среднего дошкольного возраста с учетом возрастной специфики.

Задачи программы

Образовательные задачи:

формирование основ грамотности, овладение навыками связной речи и осознанного чтения; приобретение знаний о множестве, числе, величине, форме, пространстве, как основах математического развития; формирование навыков и умений в счете, вычислениях; формирование целостной картины окружающего мира посредством двигательной активности и экспериментирования; развитие творческих способностей детей посредством изобразительной деятельности; развитие музыкальных способностей детей через различные виды музыкально – игровой деятельности;

Развивающие задачи:

создание условий для естественного психологического развития ребенка; формирование позитивной мотивации к обучению; развитие произвольности психических процессов, способности к волевым усилиям; развитие психических процессов (восприятия, внимания, памяти); развитие интеллектуально-творческих способностей детей (способности анализировать, сравнивать, классифицировать, делать простейшие обобщения); развитие рефлексивных способностей; развитие конструкторских умений; развитие мелкой моторики.

Воспитательные задачи:

воспитание моральных и нравственных качеств, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников;
воспитание умения общаться и взаимодействовать с взрослыми и сверстниками;
воспитание интереса к чтению.

Отличительные особенности программы

Программа построена на позициях гуманно-личностного, здоровьесберегающего отношения к ребенку и направлена на его развитие, формирование общечеловеческих ценностей, способностей и интегративных качеств. Особая роль в программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин). Программа соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка. Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей.

Обучение проводится в очной форме. Срок реализации программы – 1 год.

Объем программы – 252 учебных часа.

Основной формой организации образовательного процесса в рамках данной программы являются групповые занятия. Занятия проводятся 3 раза в неделю. Продолжительность занятия для детей 5 лет - 25 мин 1 занятие

Особенности возрастной группы детей

Психологические особенности возрастной группы 5-6 лет:

ведущая потребность – познавательная активность; потребность в общении; ведущая деятельность – сюжетно-ролевая игра;

ведущая функция – наглядно-образное мышление.

Особенности возраста:

речь начинает выполнять контролирующую функцию;

усложняются волевые проявления (умение подчинять свое поведение правилам в игре);

повышенная познавательная активность;

продолжает сохраняться ситуативно-деловая форма общения со сверстником; интерес к другому ребенку как к своему отражению;

происходит рефлексия своих поступков через реакцию другого ребенка; усложнение сюжетно-ролевой игры;

появление осознанности собственных действий.

Новообразования: контролирующая функция речи;

появление элементов творческого воображения в сюжетно-ролевой игре; появление элементов произвольности;

появление внеситуативно-личностной формы общения с взрослым.

Вид детской группы – одновозрастная (дети 5-6 лет). Особенности набора детей в группу – свободный.

Численность детей в группе – 6-10 человек.

Форма подведения итогов

Особенности организации образовательного процесса в учреждении дополнительного образования предполагает творческий подход к выбору форм педагогического контроля и аттестации.

Формы текущего контроля успеваемости: обобщающие и итоговые занятия. Текущий контроль осуществляется в течение учебного года по результатам прохождения темы, раздела, блока по каждой рабочей программе.

Итоговые занятия проводятся в два этапа:

- 1 этап: промежуточная аттестация - 1 - определение промежуточных результатов освоения образовательной программы, осуществляется в первом полугодии;
- 2 этап: промежуточная аттестация - 2 по итогам реализации программы - определение итоговых результатов освоения образовательной программы, оценка продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы, осуществляется в конце учебного года.

Итоговая аттестация проходит в форме праздничного мероприятия, на котором присутствуют родители детей, обучающихся по данной программе. Педагоги готовят для детей игровые задания познавательного характера, для решения которых детям необходимо применить знания и умения, полученные ими на протяжении прошедшего периода обучения по разным предметам («Рисую. Читаю. Пою.», «Рисую. Считаю. Пою.», «Хочу все знать», «Музыкальная шкатулка»).

Оценивают успешность выполнения заданий сказочные персонажи и родители.

Итоговая аттестация по итогам реализации программы проходит в форме интеллектуального конкурса «УМНИКИ и УМНИЦЫ», а также в форме интеллектуальной игры «Остров сокровищ и знаний».

Конкурс «УМНИКИ и УМНИЦЫ» проводится в апреле с участием детей, родителей, конкурсного жюри. Дети индивидуально выполняют тестовые задания, предлагаемые педагогом по предмету «Маленький гений». Жюри оценивает работы детей и заносит результаты в сводную таблицу в виде баллов. (см. Оценочные материалы)

По результатам определяются победители. Все дети получают дипломы и медали конкурса. (см. Приложение)

Интеллектуальная игра «Остров сокровищ и знаний» проходит в мае в форме игры-путешествия. Дети делятся на команды, и игра проходит в командном формате. Дети выполняют задания по чтению, математике, английскому языку. Ведущие оценивают результаты и присваивают командам баллы. По сумме набранных баллов определяются команды, занявшие 1, 2 и 3 место. Все дети получают дипломы и сладкие призы.

По предмету «Творческая мастерская» итоговая аттестация проходит в форме выставок детских творческих работ.

Планируемые результаты освоения программы

Метапредметные:

Продвижение детей в развитии мелкой моторики, психических процессов, мыслительных операций.

Проявление у детей:

- любознательности, положительного интереса к обучению;
- элементов произвольного поведения в отдельных видах деятельности;
- отзывчивости, способности договариваться, соблюдать элементарные общепринятые нормы; способности решать интеллектуальные задачи, адекватные возрасту.

Предметные:

Рисую. Считаю. Пою.

представление о соответствии числа и его цифрового символа, умение находить место числа в числовом ряду и умение ориентироваться в числовом ряду, умение сравнивать количество предметов и числа, представление о составе числа, представление о математических действиях, умения производить элементарные математические операции сложения и вычитания, представления о геометрических фигурах, представление о решении задач, навыки устного счёта в пределах 100.

Рисую. Читаю. Пою.

развитие связной речи и расширение словарного запаса; развитие фонематического слуха, различение гласных и согласных звуков, твердости и мягкости, звонкости и глухости звуков, умение проводить звуковой анализ слов, делить слова на слоги, выделять ударный слог; овладение орфографическими нормами без правил (заглавная буква, раздельное написание слов, знаки препинания в конце предложения, правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу); овладение осознанным чтением.

Хочу все знать.

достаточное полное представление об объектах своего «ближнего круга» и связях между ними; знания о мире растений и животных, различия их групповых принадлежностей; знакомство с жизнью людей в далеком прошлом; представление о труде людей; осознание некоторых особенностей работы организма человека.

Маленький гений.

умения решать логические последовательности разных видов; выделять симметричные фигуры; анализировать образ; проводить аналогии; выделять главное; составлять оригинальные изображения из геометрических фигур; решать логические задачи; задания конвергентного и дивергентного типа; находить множество решений одной задачи; уметь классифицировать и обобщать; оценивать идеи; находить лишние предметы по разным признакам; пользоваться методами исследования; «записывать» полученную информацию; обобщать информацию; задавать вопросы; графические навыки и штриховка.

Творческая мастерская.

изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов; правильно держит ножницы и умеет резать ими; аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей, составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур; создает образы разных предметов, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки.

Музыкальная шкатулка.

внимательно слушать музыкальное произведение, чувствовать его характер; выражать свои чувства словами, движением; узнавать песни по мелодии; различать звуки по высоте (высокий – низкий); различать (внешне и по звуку) и называть музыкальные инструменты: погремушки, бубен, треугольник, ложки, бубенцы, колокольчики, трещотка, ксилофон, металлофон, барабан и т.д.; петь протяжно, четко произносить слова; вместе начинать и заканчивать пение; выполнять движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения; танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах; движения с предметами (с платочками, ленточками); простейшим способом игры на шумовых инструментах: ложках, погремушках, бубнах, треугольниках; инсценировать (совместно с педагогом) песни, хороводы; играть на металлофоне или ксилофоне простейшие мелодии.

Календарный учебный график на 2025-2026 учебный год

Количество учебных недель: 36 учебных недель.

Количество учебных дней: 167 учебных дней.

Режим занятий: 3 раза в неделю, продолжительность занятия 25 минут.

Продолжительность учебного года: 9 месяцев

Учебный план

Программа состоит из шести предметов:

«Рисую. Читаю. Пою.», «Рисую. Считаю. Пою», «Хочу все знать»,
«Маленький гений», «Творческая мастерская», «Музыкальная шкатулка»

№п/п	Предмет	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год	Форма подведения итогов
1	Рисую. Читаю. Пою.	2	72	Праздничное мероприятие, интеллектуальная игра
2	Рисую. Считаю. Пою.	1	36	Праздничное мероприятие, интеллектуальная игра
3	Хочу все знать	1	36	Праздничное мероприятие,
4	Маленький гений	1	36	Конкурс интеллектуалов
5	Творческая мастерская	1	36	Выставки творческих работ
6	Музыкальная шкатулка	1	36	Праздничное мероприятие
		7	252	

Рабочая программа «Рисую. Считаю. Пою.»

Цели рабочей программы

Приобретение знаний о множестве, числе, величине, форме, пространстве, как основах математического развития.

Формирование навыков и умений в счете, вычислениях.

Развитие познавательных интересов и способностей, логического мышления.

Развитие интереса к математике.

Задачи рабочей программы

Сформировать представление о соответствии числа и его цифрового символа.

Научить находить место числа в числовом ряду.

Научить сравнивать количество предметов и числа.

Дать представление о составе числа.

Способствовать формированию представлений об арифметических действиях и их взаимосвязи.

Сформировать представление о геометрических фигурах.

Формировать навыки выполнения элементарных математических операций (сложение, вычитание).

Дать представление о решении задач на нахождение суммы и остатка.

Сформировать навыки устного счёта в пределах 100.

Отличительные особенности рабочей программы

Формирование начальных математических знаний и умений у детей дошкольного возраста должно осуществляться так, чтобы обучение давало не только практический результат (навыки счета, выполнение элементарных математических операций), но и широкий развивающий эффект.

Курс «Рисую. Считаю. Пою» направлен на развитие математических представлений детей 5-6 лет. В основе курса лежат игровые приемы методики Николая Зайцева, а также другие передовые методики и технологии, способствующие развитию математических способностей дошкольников.

Программа ориентирована на формирование у детей математических понятий и представлений: о количественном и порядковом числе, о геометрическом материале, величине, пространственных отношениях.

Содержание программы характеризуется комплексностью. В ней объединены элементы арифметической, геометрической, логической и символической пропедевтики.

Учебно-тематический план

№	Тема	Месяц	Кол-во занятий в месяц
1	Устная нумерация чисел 1-10. Числовой ряд. Прямой и обратный счет.	1	4
2	Соответствие числа и цифры.		
3	Знакомство с числовым рядом (числовой прямой). Счет прямой и обратный. Цифра и число 0.	2	4
4	Число 1. Работа с числовым рядом (прямой)		
5	Число 2. Состав числа 2.		
6	Состав числа 3. Соответствие числа и цифры.	3	4
7	Состав числа 4. Работа с геометрическими фигурами.		
8	Число 5. Состав числа 5. Сравнение групп предметов.		
9	Расположение предметов в пространстве (над, под, справа, слева)	4	4
10	Расположение предметов в пространстве (за, перед, между)		
11	Расположение чисел на числовой прямой. Нахождение чисел 0-10 по числовой горке.		
12	Понятие «столько же, сколько...» Соседние числа.		
13	Понятие «столько же, сколько...»	4	4
14	Число 6. Состав числа 6. Соседние числа.		
15	Сравнение чисел по числовому ряду. Знаки $>$, $<$, $=$.		
16	Сравнение чисел по числовому ряду. Сравнение групп предметов с помощью знаков $>$, $<$, $=$.		
17	Сравнение чисел и групп предметов с помощью знаков $<$, $>$, $=$. Число 7, состав числа 7.	5	4
18	Знакомство с понятиями «увеличение и уменьшение» числа, знаки «+», «-».		
19	Работа с понятиями «увеличение и уменьшение» чисел. Знаки «плюс», «минус». Число 8. Состав числа 8.		
20	Чтение выражений со знаками «плюс», «минус», «равно».		
21	Сложение (увеличение) числа. Знак «плюс». Результат сложения. Число 9. Состав числа 9.	6	4
22	Сложение чисел. Нахождение значения выражения. Решение задач на сложение (нахождение суммы).		
23	Вычитание (уменьшение) чисел. Знак «минус». Результат вычитания. Число 10. Состав числа 10.		
24	Вычитание чисел. Нахождение значения выражения. Решение задач на вычитание (нахождение остатка).		
25	Сложение и вычитание чисел. Состав чисел 0-10.		
25	Сложение и вычитание чисел. Нахождение значения выражения.		

26	Чтение и запись чисел 11-20.	7	4
27	Чтение и запись чисел 11-20.		
28	Образование десятков и их счет.		
29	Образование десятков, их счет. Сложение десятков.	8	4
30	Десятки. Сложение десятков.		
31	Десятки. Вычитание десятков.		
32	Десятки. Вычитание десятков. Решение задач и примеров.		
33	Сложение, вычитание чисел. Сравнение чисел. Решение задач и примеров.	9	4
34	Повторение пройденного.		
35	Повторение пройденного.		
36	Итоговое занятие.		
	Итого		36

Содержание программы

	Тема занятия	Программное содержание
	Устная нумерация чисел 1-10. Числовой ряд. Прямой и обратный счет.	<ul style="list-style-type: none"> -учить детей вести прямой счет от 0 до 10 - познакомить с цифрами 0-9 - познакомить с игрой «Орнамент Зайцева», с названием геометрических фигур - развивать мелкую моторику рук
	Соответствие числа и цифры.	<ul style="list-style-type: none"> - приучать детей к коллективной работе, хоровым ответам - учить вести прямой и обратный счет в пределах 10 - учить находить соответствие числа и цифры - повторять названия плоских геометрических фигур - развивать мелкую моторику рук
	Знакомство с числовым рядом (числовой прямой). Счет прямой и обратный. Цифра и число 0.	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с числом и цифрой 0 - учить находить соответствие числа и цифры - учить прямому и обратному счету - учить следовать правилам игры - развивать мелкую моторику рук
	Число 1. Работа с числовым рядом (прямой).	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей вести прямой и обратный счет в пределах 10 - учить собирать числовой ряд от 0 до 10 - развивать мелкую моторику рук
	Число 2. Состав числа 2.	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение ведения прямого и обратного счета - учить находить соответствие числа и цифры - работать над составом числа 2 с помощью раздаточного материала - развивать мелкую моторику рук
	Состав числа 3. Соответствие числа и цифры.	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение ведения прямого и обратного счета - познакомить со счетом до 100 по 10 - учить находить соответствие числа и цифры - развивать мелкую моторику рук - учить следовать правилам игры
	Состав числа 4. Работа с геометрическими фигурами.	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей в счете по 10 - формировать понятие «увеличение и уменьшение» числа - находить соответствие числа и цифры - учить составлять числовой ряд из цифр (по аналогии) - узнавать геометрические фигуры, произносить их названия - работать над составом числа 4 - развивать мелкую моторику рук

	<p>Число 5. Состав числа 5. Сравнение групп предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - продолжить работу над формированием понятия «больше, меньше» по числовому ряду - учить детей определять большее число из двух предложенных (по числовому ряду) - упражнять детей в нахождении соответствия числа и цифры - работать с геометрическими фигурами, учить классифицировать их по цвету, форме, размеру - работать над составом числа - развивать мелкую моторику рук
	<p>Расположение предметов в пространстве (над, под, справа, слева)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей в нахождении соответствия числа и цифры - развивать пространственное мышление - тренировать детей счету по 10 до 100 - развивать мелкую моторику рук
	<p>Расположение предметов в пространстве (за, перед, между)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развивать навыки в нахождении соответствия числа и цифры - развивать пространственное мышление - работать над составом чисел 2,3 - учить детей сравнивать числа по числовому ряду - развивать мелкую моторику рук
	<p>Расположение чисел на числовой прямой. Нахождение чисел 0-10 по числовой горке.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - тренировать детей в чтении однозначных - совершенствовать навыки в составлении числового ряда - развивать мелкую моторику рук
	<p>Понятие «столько же, сколько...» Соседние числа.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей в составлении числового ряда - познакомить с понятием «соседние числа» - продолжить работу над понятием «столько же, сколько...» - развивать мелкую моторику рук
	<p>Понятие «столько же, сколько...» Число 6. Состав числа 6. Соседние числа.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - продолжить работу над понятием «соседние числа» - упражнять детей в составлении числового ряда - работать над составом числа 6 - развивать мелкую моторику рук
	<p>Сравнение чисел по числовому ряду. Знаки $>$, $<$, $=$.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей в счете по 10 - продолжить работу по составлению числового ряда - познакомить детей со знаками $<$, $>$, $=$ - учить чтению неравенств - развивать мелкую моторику руки
	<p>Сравнение чисел по числовому ряду. Сравнение групп предметов с помощью знаков $>$, $<$, $=$.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей в нахождении чисел по таблице - развивать навык в чтении неравенств - тренировать детей в нахождении соответствия числа и цифры - развивать мелкую моторику рук

<p>Сравнение чисел и групп предметов с помощью знаков $<$, $>$, $=$. Число 7. Состав числа 7.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей в составлении и чтении неравенств - работать над составом числа 7 - развивать мелкую моторику рук
<p>Знакомство с понятиями «увеличение и уменьшение» числа, знаки «+», «-».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с понятием «увеличение и уменьшение» числа - упражнять детей в решении задач на нахождение суммы и остатка - продолжить работу над составом чисел - развивать мелкую моторику рук
<p>Работа с понятиями «увеличение и уменьшение» чисел. Знаки «плюс», «минус». Число 8. Состав числа 8.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - работать над понятиями «увеличение и уменьшение» числа - упражнять детей в решении задач на нахождение суммы и остатка - развивать мелкую моторику рук
<p>Чтение выражений со знаками «плюс», «минус», «равно».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей в чтении выражений на сложение и вычитание - развивать умение в чтении двузначных чисел - работать над составом числа 8 - развивать мелкую моторику рук
<p>Сложение (увеличение) числа. Знак «плюс». Результат сложения. Число 9. Состав числа 9.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей в составлении выражений на сложение - развивать навыки решения задач на нахождение суммы - познакомить с названием результата при сложении - работать над составом числа 9 - развивать мелкую моторику рук
<p>Сложение чисел. Нахождение значения выражения. Решение задач на сложение (нахождение суммы).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей в решении задач на нахождение суммы - учить детей чтению выражения на сложение с названием результата и нахождению значения выражения с помощью числового ряда - развивать мелкую моторику рук
<p>Вычитание (уменьшение) чисел. Знак «минус». Результат вычитания. Число 10. Состав числа 10.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей в составлении выражений на вычитание - развивать навыки решения задач на нахождение остатка - познакомить с названием результата при вычитании - работать с составом числа 10 - развивать мелкую моторику рук
<p>Вычитание чисел. Нахождение значения выражения. Решение задач на вычитание (нахождение остатка).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение решать задачи на нахождение остатка - упражнять детей в нахождении значения выражения (на вычитание по числовой прямой) - повторять название результата при сложении и вычитании чисел - развивать мелкую моторику рук

	Сложение и вычитание чисел. Состав чисел 0-10.	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей в нахождении значения выражения - учить детей определять состав чисел - повторять названия геометрических фигур - упражнять детей в чтении двузначных чисел
	Сложение и вычитание чисел. Нахождение значения выражения.	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение решать задачи на нахождение суммы и остатка - учить детей определять соседние числа - упражнять детей в нахождении значения выражения с названием результата - развивать мелкую моторику рук
	Чтение и запись чисел 11-20.	<ul style="list-style-type: none"> - продолжить работу по определению соседних чисел (предыдущее и следующее) - упражнять детей в чтении двузначных чисел и нахождении их по таблице Зайцева - развивать умение в нахождении значения выражения - повторять названия геометрических фигур - развивать мелкую моторику рук
	Чтение и запись чисел 11-20.	<ul style="list-style-type: none"> - развивать навык нахождения значения выражения с названиями результата - продолжить работу в определении предыдущего и следующего числа - упражнять детей в нахождении соответствия числа и цифры - развивать мелкую моторику рук
	Образование десятков, их счет.	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение решать задачи на нахождение суммы и остатка - повторять названия круглых чисел и учить находить их по таблице Зайцева - упражнять детей в нахождении значения выражения с названием результата
	Образование десятков, их счет. Сложение десятков.	<ul style="list-style-type: none"> - повторять названия круглых чисел, учить находить их на таблице Зайцева - познакомить детей с алгоритмом сложения и вычитания круглых чисел по таблице Зайцева - повторять названия геометрических фигур - тренировать детей в счете до 100 по 10 с помощью раздаточного материала - развивать мелкую моторику рук
	Десятки. Сложение десятков.	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей в чтении выражения с круглыми числами и нахождении его значения по таблице Зайцева - познакомить детей с игрой Зайцева «Мне в сотне тесно» для отработки навыка чтения круглых чисел - развивать мелкую моторику рук

	Десятки. Вычитание десятков.	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей в чтении выражения с круглыми числами и нахождении значения выражения по таблице Зайцева с раздаточным материалом - повторять названия геометрических фигур
	Десятки. Вычитание десятков. Решение задач и примеров.	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение читать и находить значение выражения с круглыми числами по таблице Зайцева, в игре «Мне в сотне тесно» - упражнять детей в счете по 2 - развивать мелкую моторику рук
	Сложение, вычитание чисел. Сравнение чисел. Решение задач и примеров.	<ul style="list-style-type: none"> - развивать вычислительные навыки при нахождении значения выражения - упражнять детей в нахождении значения выражения с круглыми числами - продолжить работу по чтению неравенств и нахождению нужных знаков - развивать мелкую моторику рук
	Повторение пройденного.	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей составлять условие (историю) по картинке, учить ставить нужный вопрос - упражнять детей в чтении неравенств и расстановке нужных знаков - развивать мелкую моторику рук
	Повторение пройденного.	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение решать задачи на нахождение суммы и остатка - упражнять детей в чтении неравенств и расстановке нужных знаков - развивать навыки нахождения значения выражения с круглыми числами и числами первого десятка - учить детей ставить вопрос к задаче - повторять названия геометрических фигур - развивать мелкую моторику рук
	Итоговое занятие.	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение решать задачи на нахождение суммы и остатка - упражнять детей в чтении неравенств и расстановке нужных знаков - развивать навыки нахождения значения выражения с круглыми числами и числами первого десятка - учить детей ставить вопрос к задаче - повторять названия геометрических фигур - развивать мелкую моторику рук

Условия реализации рабочей программы

1. Кадровое обеспечение:

Реализация программы осуществляется педагогом дополнительного образования, имеющим высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование, либо дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

2. Материально-техническое обеспечение:

2.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Учимся, играя» для детей 5-6 лет. Рабочие тетради «Рисую. Считаю. Пою.» для детей 5-6 лет.

2.2. Помещение для занятий.

2.3. Средства обучения и воспитания:

Мебель: столы и стулья; шкафы для методических материалов и оборудования; доска; полки.

Техническое оборудование: часы, телевизор. Оснащение предметно-развивающей среды:

- счетный и раздаточный материал; игрушки; геометрические фигуры; мячи; подносы, манная крупа, фасоль; стаканчики; цветные и простые карандаши;
- куб-трансформер Зайцева, орнамент Зайцева, игра «Мне в сотне тесно» Зайцева, таблицы Зайцева, лента чисел Зайцева;
- палочки Кюизенера, блоки Дьенеша;
- модель числового ряда (Угадайки), числа от 0-10 (карточки Домана), баночки с цифрами 0-10, наборы карточек (0-10), наборы чисел 10-100, знаки сравнения, знаки действий;
- демонстрационный материал к задачам; игры на нахождение значения выражения; - игра «Математическое лото», игра «Веселые цифры», игра «Реши примеры»;
- наборы для обводки цифр с помощью маркера.

Планируемые результаты освоения рабочей программы

В рамках освоения данной программы у детей формируются следующие основные представления и умения:

- представление о соответствии числа и его цифрового символа,
- умение находить место числа в числовом ряду и умение ориентироваться в числовом ряду,
- умение сравнивать количество предметов и числа,
- представление о составе числа,
- представление о математических действиях,
- умения производить элементарные математические операции сложения и вычитания,
- представления о геометрических фигурах,
- представление о решении задач,
- навыки устного счёта в пределах 100.

Рабочая программа «Рисую. Читаю. Пою.»

Цель рабочей программы

Формирование основ грамотности, овладение навыками связной речи и осознанного чтения.

Задачи рабочей программы

Развивать и поддерживать интерес к родному языку, чтению. Развивать мелкую и крупную моторику.

Способствовать расширению активного и пассивного словарного запаса, формированию грамматического строя речи.

Развивать фонематический слух, формировать умения различать и характеризовать звуки, проводить звуковой анализ слов, делить слова на слоги, определять ударный слог.

Способствовать овладению навыком чтения.

Способствовать усвоению орфографических норм без правил (заглавная буква, отдельное написание слов, знаки препинания в конце предложения, правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу).

Отличительные особенности рабочей программы

В современном мире раннее обучение чтению стало нормой. Как в увлекательной игровой форме научить дошкольника читать, привить интерес к чтению? Курс «Рисую. Читаю. Пою» помогает решить не только эти, но и многие другие задачи. Обучение чтению, грамотному письму, развитие речи проходит с использованием методики Николая Зайцева. Кубики Зайцева знают многие, этой методике доверяют, она приносит быстрые результаты. Эта методика здоровьесберегающая и природосообразная, обучение и развитие проходит в динамике, игре, с использованием различных анализаторов. Таблицы и кубики Зайцева, попевки, складовые картинки, развивающие пособия Зайцева способствуют быстрому овладению навыками чтения и письма. Обучение по Зайцеву – это обучение складовому чтению, чтение и письмо осваивается вместе, изучаются сразу все звуки русского языка, имеются огромные возможности для развития фонематического слуха.

Учебно-тематический план

№	Тема	Месяц	Кол-во занятий в месяц
1	Знакомство с кубиками. Звуки, буквы А, О, У, Э, Ы.	1	8
2	Работа с железными, деревянными, золотыми кубиками.		
3	Железные и деревянные кубики (звонкие и глухие согласные). Золотые кубики.		
4	Согласные звонкие и глухие. Гласные буквы и звуки.		
5	Звуки и буквы Ю, Ё, Я, Е, И. Свойства звуков.		
6	Звуки и буквы Ю, Ё, Я, Е, И. Свойства звуков.		
7	Звуки согласные твердые и мягкие.		
8	Согласные и гласные буквы и звуки.		
9	Согласные глухие, звонкие, твердые и мягкие. Выделение звуков из слов.	2	8
10	Согласные глухие и звонкие, твердые и мягкие. Выделение звуков из слов (первый звук).		
11	Звуки и буквы Й, Ч, Щ. Свойства звуков. Выделение звуков из слов.		
12	Звуки и буквы Й, Ч, Щ. Свойства звуков. Выделение звуков из слов.		
13	Звуки и буквы Ж, Ш, Ц. Выделение звуков из слов.		
14	Деление слов на слоги.		
15	Деление слов на слоги.		
16	Печатание, чтение слогов, слов. Повторение пройденного материала.		
17	Работа с кубиками. Повторение и закрепление пройденного материала.	3	8
18	Работа с кубиками и складовыми картинками.		
19	Работа со складовыми картинками.		
20	Речь. Предложение. Слово.		
21	Речь. Предложение. Слово.		
22	Речь. Предложение. Слово.		
23	Повторение о речи, предложении.		
24	Упражнения в составлении предложений.		
25	Упражнения в составлении предложений	4	8
26	Гласные звуки и буквы. Выделение первого, последнего и гласного звука в слове.		
27	Выделение звуков из слов.		
28	Гласные буквы и звуки. Чтение слов и слогов.		
29	Согласные звуки и буквы. Работа с кубиками, таблицей.		
30	Согласные буквы и звуки. Чтение слов и слогов, работа с кубиками Зайцева, с таблицей Зайцева.		
31	Повторение о гласных, согласных звуках и буквах. Выделение их из слов.		

32	Предложение		
33	Предложение	5	8
34	Образование слогов, счет слогов.		
35	Образование слогов. Чтение, печатание слов.		
36	Заглавная буква в именах собственных		
37	Заглавная буква в именах собственных		
38	Заглавная буква в именах собственных		
39	Ударение		
40	Ударение		
41	Ударение	6	8
42	Ударные и безударные слоги. Счет слогов.		
43	Ударные и безударные слоги. Счет слогов.		
44	Ударные и безударные слоги. Счет слогов.		
45	Составление слов из кубиков.		
46	Составление слов из кубиков.		
47	Печатание слов по таблице		
48	Печатание слов по таблице и с помощью кубиков.		
49	Слова, отвечающие на вопросы: Кто? Что?	7	8
50	Слова, отвечающие на вопросы: Кто? Что?		
51	Слова, отвечающие на вопросы: Кто? Что?		
52	Слова, отвечающие на вопросы: Что делает? Что сделает?		
53	Слова, отвечающие на вопросы: Что делает? Что сделает?		
54	Слова, отвечающие на вопросы: Что делает? Что сделает?		
55	Слова, отвечающие на вопросы: Какой? Какая? Какое? Какие?		
56	Слова, отвечающие на вопросы: Какой? Какая? Какое? Какие?		
57	Слова, отвечающие на вопросы: Какой? Какая? Какое? Какие?	8	8
58	Связь слов в предложении.		
59	Связь слов в предложении.		
60	Работа с кубиками. Алфавит.		
61	Алфавит. Работа с таблицей, кубиками.		
62	Чтение слов с ЖИ-ШИ. Алфавит.		
63	Чтение слов с ЖИ-ШИ. Алфавит.		
64	Сочетание ЖИ-ШИ.		
65	ЖИ-ШИ. Печатание и чтение слов.	9	8
66	Печатание и чтение слов с ЖИ-ШИ.		
67	Сочетание ЧУ – ЩУ, ЧА - ЩА.		
68	Сочетание ЧУ – ЩУ, ЧА - ЩА.		
69	Сочетание ЧУ-ЩУ.		
70	Чтение и печатание слов с ЧУ-ЩУ, ЧА -ЩА, ЖИ- ШИ.		
71	Повторение.		
72	Повторение.		
	Итого		72

Содержание программы

	Тема занятия	Программное содержание
	Знакомство с кубиками. Звуки, буквы А, О, У, Э, Ы.	<ul style="list-style-type: none"> -познакомить детей с кубиками Зайцева -формировать навык переключения внимания -развивать мелкую моторику рук -расширять понятие «единственное и множественное число существительных»
	Работа с железными, деревянными, золотыми кубиками.	<ul style="list-style-type: none"> -продолжить дальнейшее знакомство и закреплять изученный материал о кубиках Зайцева -познакомить с таблицей Зайцева -расширять словарный запас детей по теме «Единственное и множественное число существительных» -развивать мелкую моторику рук -формировать навык общения
	Железные и деревянные кубики (звонкие и глухие согласные). Золотые кубики.	<ul style="list-style-type: none"> -знакомить с гласными буквами и звуками, с понятиями «железный» и «деревянный» кубики -расширять лексический запас по теме «Антонимы» -развивать умение осознанно находить нужные склады по таблице Зайцева -развивать мелкую моторику рук
	Согласные звонкие и глухие. Гласные буквы и звуки.	<ul style="list-style-type: none"> -повторять изученный материал о гласных звуках, деревянных и железных кубиках -развивать умение находить нужные карточки, сравнивая похожие -повторять названия детёнышей домашних животных -побуждать детей к общению друг с другом
	Звуки и буквы Ю, Ё, Я, Е, И. Свойства звуков.	<ul style="list-style-type: none"> -расширять словарный запас детей по теме «Единственное и множественное число существительных» -расширять представление детей о гласных звуках, повторять пройденный материал о глухих и звонких звуках -вовлекать детей в совместную деятельность -учить детей писать и читать свое имя с помощью кубиков Зайцева
	Звуки и буквы Ю, Ё, Я, Е, И. Свойства звуков.	<ul style="list-style-type: none"> -повторять изученный материал о звуках гласных «волшебных» -тренироваться в чтении складов в игре «Поезд» -повторять названия детёнышей животных, учиться их читать -познакомить с написанием буквы Б -развивать мелкую моторику рук
	Звуки согласные твердые и мягкие.	<ul style="list-style-type: none"> -упражнять детей в нахождении антонимов -повторять изученный материал об изученных звуках -учить различать твёрдость и мягкость согласных звуков -развивать умение в составлении собственного

		<p>имени из конкретных кубиков</p> <p>-развивать мелкую моторику рук</p>
	Согласные и гласные буквы и звуки.	<p>-познакомить детей со скороговоркой</p> <p>-повторять изученный материал об изученных звуках</p> <p>-учить различать твёрдость и мягкость, звонкость и глухость согласных звуков</p> <p>-развивать навык нахождения нужного кубика и его прочтения</p> <p>-развивать мелкую моторику рук</p>
	Согласные глухие, звонкие, твердые и мягкие. Выделение звуков из слов.	<p>-учить детей различать род имён существительных</p> <p>-повторять изученный материал о звуках</p> <p>-учить выделять первый звук в словах</p> <p>-развивать мелкую моторику рук</p>
	Согласные глухие и звонкие, твердые и мягкие. Выделение звуков из слов (первый звук).	<p>-повторять изученный материал об изученных звуках</p> <p>-учить выделять первый и последний звуки в словах</p> <p>-развивать мелкую моторику рук</p>
	Звуки и буквы Й, Ч, Щ. Свойства звуков. Выделение звуков из слов.	<p>-расширять представления детей о звуках</p> <p>-познакомить с согласными звуками всегда мягкими (Й, Ч, Щ)</p> <p>-учить читать слоги с гласной <u>У</u></p> <p>-развивать способности выделять звуки в словах (первый, последний)</p> <p>-расширять словарный запас детей по теме «Единственное и множественное число существительных»</p> <p>-нарабатывать навыки чтения с помощью складовых картинок Зайцева</p>
	Звуки и буквы Й, Ч, Щ. Свойства звуков. Выделение звуков из слов.	<p>-познакомить со стихотворением и проанализировать его</p> <p>-учить работать над звуковым анализом слов.</p> <p>-совершенствовать навык чтения</p> <p>-повторять материал о гласных и согласных звуках</p> <p>-расширять словарный запас детей</p> <p>-развивать речь, учить детей отвечать на вопрос полным ответом</p>
	Звуки и буквы Ж, Ш, Ц. Выделение звуков из слов.	<p>-расширять представление детей об антонимах, о звуках</p> <p>-познакомить со всегда твердыми согласными звуками</p> <p>-развивать мелкую моторику рук</p>
	Деление слов на слоги.	<p>-расширять словарный запас с помощью скороговорок</p> <p>-учить детей давать полные ответы на вопросы</p> <p>-повторять изученный материал о звуках и буквах</p> <p>-учить выделять звуки из слов</p> <p>-познакомить с делением слова на слоги</p>

	Деление слов на слоги.	<ul style="list-style-type: none"> -развивать речь детей -учить детей подбирать к слову нужный вопрос (Кто? Что?) -повторять изученный материал о звуках -закреплять знания о делении слов на слоги
	<p>Печатание, чтение слогов, слов.</p> <p>Повторение пройденного материала.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -совершенствовать навык пересказа знакомого стихотворения -повторять материал о гласных и согласных звуках -развивать способность выделения нужных звуков в словах -закреплять знания о делении слов на слоги -нарабатывать навык чтения при работе со складовыми картинками Зайцева -развивать мелкую моторику рук
	<p>Работа с кубиками.</p> <p>Повторение и закрепление пройденного материала.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -развивать навык изменения существительных по числам -повторять изученный материал о звуках -развивать умение в нахождении и прочтении кубиков Зайцева -закреплять знания о делении слов на слоги, нахождении ударного слога
	<p>Работа с кубиками и складовыми картинками.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -работать над скороговоркой -развивать навык узнавания нужного звука по признакам: звонкость-глухость, твердость-мягкость -продолжить работу со складовыми картинками Зайцева «Что вокруг меня растёт» (грибы) -развивать мелкую моторику рук
	<p>Работа со складовыми картинками.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -учить пересказывать небольшое стихотворение или скороговорку -повторять изученный материал о звуках -развивать навык чтения по таблицам и кубикам Зайцева -развивать мелкую моторику рук
	<p>Речь. Предложение. Слово.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -учить детей определять женский и мужской род имен существительных -повторять изученный материал о звуках -познакомить детей с понятием «речь»: устная и письменная
	<p>Речь. Предложение. Слово.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -учить детей находить антонимы -повторять изученный материал о звуках -повторять материал об устной и письменной речи -тренировать детей в выделении первого, последнего и гласного звуков из слов -развивать умение в делении слов на слоги -упражнять детей в чтении текстов из дидактического пособия «Читай и пой»

	Речь. Предложение. Слово.	<ul style="list-style-type: none"> -развивать навык изменения существительных по числам -развивать навык чтения при работе со складовыми картинками Зайцева «Кто вокруг меня живёт» -повторять пройденный материал о речи -учить записывать своё имя с помощью кубиков Зайцева -развивать мелкую моторику руки -познакомить с начертанием буквы Е
	Повторение о речи, предложении.	<ul style="list-style-type: none"> -развивать умение в определении рода имён существительных -упражнять детей в различении звуков по твёрдости- мягкости, звонкости глухости, выделении первого, последнего, гласного звуков из слов -формировать навыки чтения при работе с дидактическим пособием «Читай и пой» Зайцева
	Упражнения в составлении предложений.	<ul style="list-style-type: none"> -учить детей составлять предложение по вопросам: Кто? Что делает? -упражнять детей в печатании слов по таблице Зайцева, чтении складов -развивать мелкую моторику рук -познакомить с начертанием буквы Ё
	Упражнения в составлении предложений	<ul style="list-style-type: none"> -развивать навык в составлении предложения по вопросам -учить детей находить и читать склады по таблице Зайцева -упражнять детей в выделении звуков из слов и составлении схемы слова из 3 букв -совершенствовать навык чтения по пособию «Читай и пой»
	Гласные звуки и буквы. Выделение первого, последнего и гласного звука в слове.	<ul style="list-style-type: none"> -расширять представление детей о словах - антонимах -упражнять детей в выделении звуков из слов, нахождении количества слогов в слове -тренировать детей в чтении и составлении из кубиков Зайцева словарных слов
	Выделение звуков из слов.	<ul style="list-style-type: none"> -учить детей пересказывать чистоговорку -упражнять детей в чтении складов по таблице, по кубикам, по складовым картинкам Зайцева -развивать мелкую моторику рук
	Гласные буквы и звуки. Чтение слов и слогов.	<ul style="list-style-type: none"> -расширять представление детей о родах имен существительных -повторять изученный материал о звуках и буквах -тренировать детей в чтении по дидактическому материалу «Читай и пой», словарных слов - развивать мелкую моторику рук

	Согласные звуки и буквы. Работа с кубиками, таблицей.	<ul style="list-style-type: none"> -тренировать детей в пропевании попевок по таблице Зайцева -учить производить звуковой анализ слова, состоящего из 3 звуков -познакомить детей с начертанием буквы Ж -развивать мелкую моторику рук
	Согласные буквы и звуки. Чтение слов и слогов, работа с кубиками Зайцева, с таблицей Зайцева.	<ul style="list-style-type: none"> -расширять представления детей о числе имен существительных -упражнять детей в чтении складов по таблице, кубикам Зайцева и дидактическому материалу «Читай и пой»
	Повторение о гласных, согласных звуках и буквах. Выделение их из слов.	<ul style="list-style-type: none"> -развивать навык нахождения антонимов -продолжить работу по различению звуков по твердости и мягкости, звонкости и глухости -учить выполнять звуковой анализ слова, состоящего из 3-4 звуков -познакомить детей с начертаниями буквы З -развивать мелкую моторику рук
	Предложение	<ul style="list-style-type: none"> -уточнять и закреплять понятия о предложении -формировать представление детей о составе предложения -составлять предложения -расширять словарный запас детей с помощью скороговорок -совершенствовать навык складового чтения с помощью кубиков Зайцева, таблиц Зайцева, складовых картинок и дидактического материала «Читай и пой».
	Предложение	<ul style="list-style-type: none"> - отработка навыков в составлении предложений -учить детей различать род существительных с помощью местоимений ОН, ОНА, ОНО - совершенствовать умение выделять звуки в слове (первый, последний, гласный и т. д.) - повторение изученного материала о звуках согласных и гласных (твердость – мягкость, звонкость – глухость, т.д.) - развитие мелкой моторики рук
	Образование слогов, счет слогов.	<ul style="list-style-type: none"> -повторять материал о гласных звуках: их свойствах и признаках. -совершенствовать умение выделять гласный звук в слове. -формировать представление детей о слоге. -уточнять представление детей о деятельности людей цирковых профессий, вовлекать их в беседу, игровое взаимодействие с другими детьми. -совершенствовать навыки чтения по кубикам, таблице, текстам из книги «Читай и пой».
	Образование слогов. Чтение, печатание слов.	<ul style="list-style-type: none"> -уточнять представления детей о словесном составе предложения. -учить выделять звуки в словах. -повторять изученный материал о гласных звуках, акцентируя внимание на то, что гласные образуют слог. -учить детей изменять существительное по числам.

	Заглавная буква в именах собственных	<ul style="list-style-type: none"> -расширять словарный запас детей в области изучения антонимов -знакомить детей с многообразием имен -вовлекать детей в беседу об именах собственных (кличках животных, названиях городов, рек, и т.д.) -совершенствовать навыки чтения по складовым картинкам Зайцева, кубикам Зайцева
	Заглавная буква в именах собственных	<ul style="list-style-type: none"> -выделять звуки из слов -повторять материал о звуках гласных и согласных -развивать фонематический слух у детей -расширять знания об именах людей -развивать мелкую моторику рук
	Заглавная буква в именах собственных	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать сплоченность и товарищеские отношения между сверстниками - изучать написания словарных слов - повторять материал о твердых - мягких, звонких - глухих звуках - совершенствовать навык чтения по таблице, кубикам Зайцева.
	Ударение	<ul style="list-style-type: none"> -знакомить и разучивать скороговорки -повторять материал о звуках, слогах, количестве слогов -развивать навыки чтения -развивать мелкую моторику руки -знакомить с начертанием буквы Л
	Ударение	<ul style="list-style-type: none"> -различать род существительных -расширять знания детей о лесе, животных леса -развивать речь детей по теме «Лес» -вовлекать в совместную беседу -работать над словарными словами
	Ударение	<ul style="list-style-type: none"> -учить изменять имена существительные по вопросам (падежам) -развивать речь детей -развивать фонематический слух детей - совершенствовать умения по делению на слоги и нахождению ударного слога -развивать мелкую моторику руки
	Ударные и безударные слоги. Счет слогов.	<ul style="list-style-type: none"> -расширять словарный запас по теме «антонимы» -делить слова на слоги и находить ударный слог -познакомить с написанием словарных слов -развивать мелкую моторику рук
	Ударные и безударные слоги. Счет слогов.	<ul style="list-style-type: none"> -развивать фонематический слух -продолжать развивать речь детей, вовлекать их в совместный диалог -повторять материал о слогах, ударении, используя это на примерах -совершенствовать навык чтения слогов, слов -развивать мелкую моторику -знакомить с начертанием буквы О

	Ударные и безударные слоги. Счет слогов.	<ul style="list-style-type: none"> -развивать речь детей, поощрять их взаимодействие друг с другом -продолжать различать ударный слог, считать слоги, делая при этом вывод -совершенствовать навыки в записи своего имени, чтении слов -закреплять приобретенные знания в написании и произношении словарных слов
	Составление слов из кубиков.	<ul style="list-style-type: none"> -расширять словарный запас детей -учить изменять число существительных -развивать навык чтения словарных слов -развивать мелкую моторику -знакомить с начертанием букв -совершенствовать навыки в написании имен с заглавной буквы, в постановке ударения
	Составление слов из кубиков.	<ul style="list-style-type: none"> -обогащать словарный запас детей, -расширять знания детей об антонимах, -продолжать работу над развитием фонематического слуха детей, -развивать навыки чтения и письма, -закреплять знания о пройденных словарных словах, -вовлекать детей в совместную деятельность, -развивать речь детей.
	Печатание слов по таблице	<ul style="list-style-type: none"> -учить различать род существительных - закреплять знания об ударении - продолжить работу по нахождению ударного слога в слове - развивать мелкую моторику руки - развивать навыки чтения и написания печатных букв.
	Печатание слов по таблице и с помощью кубиков.	<ul style="list-style-type: none"> -учить правильно строить предложение, изменять существительное по вопросам -расширять словарный запас детей по теме «Зоопарк» -совершенствовать умение находить звуки глухие и звонкие, твердые и мягкие -отрабатывать навыки чтения с помощью кубиков, таблицы, складовых картинок, словарных слов, предложений.
	Слова, отвечающие на вопросы: Кто? Что?	<ul style="list-style-type: none"> -познакомить детей со словами, отвечающими на вопросы Кто? Что? -учить изменять слово по вопросам -обращать внимание на то, что предложение состоит из слов -выделять звуки из слов -повторить материал о слогах и ударных слогах -вовлекать детей в диалог с педагогом и детьми.

	Слова, отвечающие на вопросы: Кто? Что?	<ul style="list-style-type: none"> -различать слова, отвечающие на вопросы: Кто? Что? -повторять материал о звуках -совершенствовать умения в выделении нужных звуков и нахождении нужных кубиков по (1-2 признакам) -развивать навыки чтения -повторять написание пройденных ранее словарных слов -различать ударный слог и находить количество слогов в слове
	Слова, отвечающие на вопросы: Кто? Что?	<ul style="list-style-type: none"> -учить детей различать род имен существительных -повторять материал о звуках согласных и гласных, согласных по твердости и мягкости, звонкости и глухости -совершенствовать навык в различении слов, отвечающих на вопросы Кто? Что? -развивать фонематический слух детей -познакомить с начертанием буквы С -развивать мелкую моторику рук
	Слова, отвечающие на вопросы: Что делает? Что сделает?	<ul style="list-style-type: none"> -совершенствовать навык в нахождении антонимов -познакомить детей со словами, отвечающими на вопросы Что делает? Что делают? -развивать умения печатания нужных слов по таблице, кубикам Зайцева -продолжить знакомство со словарными словами
	Слова, отвечающие на вопросы: Что делает? Что сделает?	<ul style="list-style-type: none"> -учить детей составлять предложения по схеме Кто? Что делает? -развивать фонематический слух при работе над звуковым анализом слов -повторять материал о звуках гласных, согласных по твердости и мягкости, звонкости и глухости -работать над развитием речи
	Слова, отвечающие на вопросы: Что делает? Что сделает?	<ul style="list-style-type: none"> -учить детей изменять существительные по числам -развивать навык чтения при работе со складовыми картинками, кубиками Зайцева -познакомить детей с начертанием буквы Т -развивать мелкую моторику рук
	Слова, отвечающие на вопросы: Какой? Какая? Какое? Какие?	<ul style="list-style-type: none"> -учить детей составлять предложения по схеме Кто? Что делает? -повторять изученный материал о звуках -познакомить детей со словами, отвечающими на вопросы Какой? Какая? Какое? -расширять представление детей о признаках предмета
	Слова, отвечающие на вопросы: Какой? Какая? Какое? Какие?	<ul style="list-style-type: none"> -совершенствовать навык проговаривания скороговорок по одному слову -развивать навык чтения при работе со складовыми картинками Зайцева, со словарными словами -познакомить детей с начертанием буквы У -развивать мелкую моторику рук

	Слова, отвечающие на вопросы: Какой? Какая? Какое? Какие?	<ul style="list-style-type: none"> -упражнять детей в определении рода имен существительных -развивать фонематический слух детей при работе со звуковым анализом слов, при повторении характеристик звуков -совершенствовать навыки детей в чтении слов, предложений
	Связь слов в предложении.	<ul style="list-style-type: none"> -учить детей изменять слово по падежам -совершенствовать навык нахождения нужного кубика Зайцева по признакам -развивать навык чтения слов и предложений -познакомить с начертанием буквы Ф -развивать мелкую моторику рук
	Связь слов в предложении.	<ul style="list-style-type: none"> -совершенствовать навык составления словосочетания по схеме: Кто? Какой? -развивать фонематический слух детей при работе со звуковым анализом слов -развивать способность нахождения и чтения складов по таблице Зайцева -развивать навык чтения слов и предложений
	Работа с кубиками. Алфавит.	<ul style="list-style-type: none"> -учить детей изменять слово по вопросам -совершенствовать умение чтения слов со складовых картинок Зайцева -познакомить с алфавитом -познакомить с начертанием буквы Х -развивать мелкую моторику рук
	Алфавит. Работа с таблицей, кубиками.	<ul style="list-style-type: none"> -совершенствовать навык в составлении предложения по схеме: Кто? Что делает? -учить детей изменять слово по вопросам -развивать фонематический слух в работе со звуковым анализом слов -совершенствовать умения чтения слов со складовых картинок Зайцева, с помощью дидактического материала «Читай и пой»
	Чтение слов с ЖИ-ШИ. Алфавит.	<ul style="list-style-type: none"> -развивать навык в изменении существительных по числам -повторять изученный материал о звуках -работать над развитием речи по тексту «Муравей»
	Чтение слов с ЖИ-ШИ. Алфавит.	<ul style="list-style-type: none"> - расширять словарный запас - совершенствовать умение по связи слов в предложении. -различать звуки по твердости и мягкости. - познакомить с сочетаниями ЖИ-ШИ. -развивать фонематический слух
	Сочетание ЖИ-ШИ.	<ul style="list-style-type: none"> -развивать навыки чтения - развивать мелкую моторику рук -закреплять знания о сочетаниях ЖИ и ШИ
	ЖИ-ШИ. Печатание и чтение слов.	<ul style="list-style-type: none"> - работать над развитием речи детей - повторять сочетаний ЖИ – ШИ - развивать фонематический слух.

	Печатание и чтение слов с ЖИ-ШИ.	<ul style="list-style-type: none"> - расширять лексический (словарный) запас слов - повторять сочетания ЖИ-ШИ -совершенствовать навык чтения -развивать мелкую моторику руки
	Сочетание ЧУ – ЩУ, ЧА - ЩА.	<ul style="list-style-type: none"> -познакомить детей с сочетаниями ЧУ - ЩУ, ЧА - ЩА. -совершенствовать знания в различении рода существительных.
	Сочетание ЧУ – ЩУ, ЧА - ЩА.	<ul style="list-style-type: none"> -расширять понятие «Антонимы» -совершенствовать знания о звуковом анализе слова -повторять материал о сочетании ЧУ- ЩУ. -развивать мелкую моторику рук
	Сочетание ЧУ-ЩУ.	<ul style="list-style-type: none"> -повторять изученный материал о сочетании ЧУ – ЩУ. -развивать фонематический слух. -изучать написание словарных слов.
	Чтение и печатание слов с ЧУ-ЩУ, ЧА - ЩА, ЖИ-ШИ.	<ul style="list-style-type: none"> -совершенствовать умение чтения слов по таблице Зайцева -повторять материал о сочетании ЖИ-ШИ, ЧУ-ЩУ, ЧА- ЩА -повторять изученный материал о звуках -познакомить с начертанием букв Ы, Ь -развивать мелкую моторику рук
	Повторение.	<ul style="list-style-type: none"> -развивать навыки работы с парными звонкими и глухими согласными -познакомить с начертанием буквы Э -развивать мелкую моторику рук
	Повторение.	<ul style="list-style-type: none"> -повторять изученный материал о звуках -работать со звуковым анализом слова -совершенствовать навык чтения при работе со складовыми картинками Зайцева -познакомить с начертанием буквы Ю -развивать мелкую моторику рук

Условия реализации рабочей программы

1. Кадровое обеспечение:

Реализация программы осуществляется педагогом дополнительного образования, имеющим высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование, либо дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

2. Материально-техническое обеспечение:

2.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Учимся, играя» для детей 5-6 лет. Рабочие тетради «Рисую. Читаю. Пою.» для детей 5-6 лет.

2.2. Помещение для занятий.

2.3. Средства обучения и воспитания:

- Мебель: столы и стулья; шкафы для методических материалов и оборудования; доска; полки.

- Техническое оборудование: часы, телевизор.

- Оснащение предметно-развивающей среды:

- Кубики Зайцева, таблицы Зайцева, складовые картинки «240 картинок Зайцева», «Что вокруг меня растёт», «Кто вокруг меня живёт», обводки Зайцева, «Читай и пой» Зайцева

- Демонстрационный материал и дидактические игры: «Один-много», «Антонимы», «Множественное число», «Он. Она. Оно», «Узор из звуков», «Ударение», «Делим слова на слоги», «Кто? Что? Живое – неживое», «Слово из трех букв», схемы предложения, карточки со словарными словами, «Страна речь»

- Мяч, шляпа, квадратики синего, зеленого, красного цвета для звукового анализа слов. Тексты для чтения, тексты для пересказа. Простые карандаши.

Планируемые результаты освоения рабочей программы

В рамках данного курса мы прогнозируем достижение следующих результатов: развитие связной речи и расширение словарного запаса;

развитие фонематического слуха, различение гласных и согласных звуков, твердости и мягкости, звонкости и глухости звуков, умение проводить звуковой анализ слов, делить слова на слоги, выделять ударный слог;

овладение орфографическими нормами без правил (заглавная буква, отдельное написание слов, знаки препинания в конце предложения, правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу);

овладение осознанным чтением.

Рабочая программа «Хочу все знать»

Цель рабочей программы

Формирование целостной картины окружающего мира посредством двигательной активности и экспериментирования.

Задачи рабочей программы

Дать представление об окружающем мире «ближнего круга» (дом, семья, растения, животные, профессии людей, транспорт, правила поведения на улице и т. д.).

Рассказать о планете Земля и ее месте в космосе.

Уточнять представления детей о себе, как отдельной личности и части семейных (общественных) отношений.

Знакомить с миром растений.

Дать представление о мире животных.

Начать знакомство с историей: эволюцией жилища людей, жизнью на Руси, старинными профессиями, древними городами.

Дать элементарные представления о работе организма человека.

Отличительные особенности рабочей программы

Важной составляющей развития личности ребенка в дошкольном детстве является воспитание у него внутренней потребности в знаниях, проявляющейся в познавательном интересе. Проблема обогащения образа мира у детей дошкольного возраста нашла свое отражение в работах А.В.Запорожца, Л.А.Венгера, Н.Н.Поддьякова, Т.А.Макаровой и др. Процесс познания основывается на любознательности и пытливости, которые в свою очередь возникают и реализуются в условиях новизны и необычности деятельности.

В процессе занятий по курсу «Хочу все знать» важен сам опыт исследовательского, творческого мышления. Именно этот опыт и является самым ценным приобретением детей. Разделяя мнение коллектива авторов программы «Здравствуй, мир!» Окружающий мир для дошкольников, мы понимаем, что «разнообразные знания, которые могут запомнить и понять дошкольники, не являются непосредственной целью обучения, а служат его побочным результатом». Эти знания дети получают в школе. А познакомиться с целостной картиной мира позже они не смогут, так как будут изучать мир раздельно на занятиях по разным предметам.

Учебно-тематический план

№	Тема	Месяц	Кол-во занятий в месяц
1	Вводное занятие. Солнечная система. Планета Земля. Солнце. Мир, в котором мы живём.	1	4
2	Чем мы похожи и чем отличаемся? Мальчики и девочки.		
3	Какие мы? Рисование Человека.		
4	Путешествие в Жёлтую страну. Цвет радости. Осень.		
5	Путешествие в Зелёную страну. Растения (деревья, травы, кустарники) Части растений. Овощи и фрукты.	2	4
6	Путешествие в Зелёную страну. Растения (деревья, травы, кустарники) Части растений. Овощи и фрукты.		
7	Путешествие в Красную страну. Лето.		
8	Путешествие в Синюю страну. Голубая Планета.		
9	Путешествие в Синюю страну. Голубая Планета.	3	4
10	Путешествие в Фиолетовую страну.		
11	Овощи.		
12	Фрукты.		
13	Шестиногие малыши - насекомые и их знакомые.	4	4
14	Обитатели воды - рыбы.		
15	О тех, кто умеет летать. Птицы.		
16	«Поёт зима, аукает. Мохнатый лес баюкает...»		
17	Лесные обитатели - звери.	5	4
18	Обитатели скотного двора. Домашние звери и птицы.		
19	Мы едем в зоопарк. Самые-самые.		
20	Мы живём в городе.		
21	Как жили в Древней Руси?	6	4
22	Все работы хороши (профессии людей).		
23	Улица полна неожиданностей. Как вести себя на улице.		
24	Выбираем транспорт: наземный, воздушный, водный.		
25	Зачем нужны автомобили? Зачем строят корабли?	7	4
26	Почему поезда такие длинные?		
27	Зачем нужны самолёты?		
28	Как путешествует письмо?		
29	Откуда хлеб пришёл?	8	4
30	«В окно повеяло весною...» Весеннее пробуждение природы.		
31	Едем в гости. Моя семья.		
32	«Если хочешь быть здоров!»		
33	Части суток.	9	4
34	Что окружает нас дома? Опасности в доме, квартире.		
35	Что вокруг нас на улице может быть опасным?		
36	Лето.		
	Итого		36

Содержание программы

№	Тема занятия	Программное содержание
1	Вводное занятие. Солнечная система. Планета Земля. Солнце. Мир, в котором мы живём.	дать представление о макромире, в котором мы живём (Солнечная система, Солнце, планета Земля); рассказать о Солнце, как о центре Солнечной системы, самой близкой к нам звезде, роли Солнца в жизни живых организмов; выяснить положение планеты Земля в Солнечной системе; объяснить, почему Землю называют «голубая планета».
2	Чем мы похожи и чем отличаемся? Мальчики и девочки.	закреплять представление детей о себе как о мальчиках и девочках; обозначить понятия «здоровье», «чистота»; повторить название частей тела; закреплять умение отличать правую и левую стороны; показать, как правильно мыть руки.
3	Какие мы? Рисование Человека.	закреплять представление детей о различиях людей; повторить название частей тела, их назначение; развитие умения изображать человека; развивать двигательную активность, умение точно копировать движения, развитие внимания.
4	Путешествие в Жёлтую страну. Цвет радости. Осень.	дать представление о жёлтом цвете, как о цвете радости; повторить приметы осени; развитие внимания и логического мышления; развитие умения работать в команде, ориентироваться друг на друга; развитие мелкой моторики, совершенствование двигательной активности.
5-6	Путешествие в Зелёную страну. Растения (деревья, травы, кустарники) Части растений. Овощи и фрукты.	дать представление о зелёном цвете (смешивание жёлтого и синего цветов); закреплять представление о растениях – живых организмах; познакомить с понятиями «спелый» и «неспелый»; учить различать поспевшие и не поспевшие овощи и фрукты; повторить приметы осени; развитие внимания и логического мышления; развитие умения работать в команде, ориентироваться друг на друга; развитие мелкой моторики, сенсорного восприятия, совершенствование двигательной активности.

7	Путешествие в Красную страну. Лето.	<p>дать представление о красном цвете как о первом в цветовом спектре;</p> <p>закреплять представление о растениях – живых организмах;</p> <p>закреплять понятия «спелый» и «неспелый»;</p> <p>учить различать поспевшие и не поспевшие овощи и фрукты (плоды);</p> <p>учить дифференцировать предметы по двум признакам одновременно (съедобное - несъедобное, красное - не красное);</p> <p>познакомить с ягодами красного цвета, учить их различать;</p> <p>развитие внимания и логического мышления;</p> <p>развивать тактильное восприятие, умение группировать предметы по общему признаку;</p> <p>обогащать словарный запас;</p> <p>развитие мелкой моторики, сенсорного восприятия, развивать умение дифференцировать предметы при раскрашивании;</p> <p>совершенствование двигательной активности.</p>
8-9	Путешествие в Синюю страну. Голубая Планета.	<p>дать представление о водных просторах нашей планеты, показать, что вода – это источник жизни на планете, познакомить с глобусом и картой,</p> <p>учить различать животных водоёмов,</p> <p>познакомить с обитателями морей и океанов,</p> <p>развитие внимания и логического мышления, обогащать словарный запас,</p> <p>развитие мелкой моторики, сенсорного восприятия, развивать умение конструировать предметы из кубиков, совершенствование двигательной активности.</p>
10	Путешествие в Фиолетовую страну.	<p>дать представление о фиолетовом цвете в природе, показать, что цветы, овощи и фрукты фиолетового цвета не часто встречаются в природе,</p> <p>повторить, что такое карта и глобус,</p> <p>познакомить с тем, как растёт живое,</p> <p>познакомить с условиями, необходимыми для роста живого организма,</p> <p>развитие внимания, зрительного восприятия и логического мышления,</p> <p>обогащать словарный запас,</p> <p>развитие мелкой моторики, сенсорного восприятия, совершенствование двигательной активности.</p>

11	Овощи.	<p>обогащать и совершенствовать представления детей об овощах, учить различать овощи на ощупь, по запаху, учить использовать обобщающее слово «овощи», обогащать словарь за счёт обозначений качеств, познакомить с условиями, необходимыми для роста живого организма, развитие внимания, зрительного восприятия и памяти, логического мышления, обогащать словарный запас, развивать связную речь, развитие мелкой моторики, сенсорного восприятия, совершенствование двигательной активности.</p>
12	Фрукты.	<p>обогащать и совершенствовать представления детей о фруктах, учить узнавать фрукты на ощупь, по вкусу, по запаху, по описанию, учить использовать обобщающее слово «фрукты», обогащать словарь за счёт обозначений качеств, закреплять представление об условиях, необходимых для роста живого организма, развитие внимания, зрительного восприятия и памяти, логического мышления, обогащать словарный запас, развивать слуховое и зрительное восприятие, связную речь, развитие мелкой моторики, сенсорного восприятия, учить выразительности движений, жестов, мимики, совершенствование двигательной активности.</p>
13	Шестиногие малыши - насекомые и их знакомые.	<p>расширять и уточнять знания детей о насекомых, об их характерных признаках, развивать умение видеть сходства и различия и выражать их в речи, учить использовать обобщающее слово «насекомые», воспитывать бережное отношение ко всему живому, закреплять представление об условиях, необходимых для роста живого организма, развитие внимания, зрительного восприятия и памяти, логического мышления, обогащать словарный запас, развивать слуховое и зрительное восприятие, связную речь, развитие мелкой моторики, сенсорного восприятия, учить выразительности движений, жестов, мимики, совершенствование двигательной активности.</p>

14	Обитатели воды - рыбы.	<p>расширять и уточнять представления детей о рыбах, развивать умение видеть сходства и различия и выражать их в речи,</p> <p>учить использовать обобщающее слово «рыбы», воспитывать бережное отношение ко всему живому, закреплять представление об условиях, необходимых для роста живого организма,</p> <p>развитие внимания, зрительного восприятия и памяти, логического мышления,</p> <p>обогащать словарный запас,</p> <p>развивать слуховое и зрительное восприятие, связную речь,</p> <p>развитие мелкой моторики, сенсорного восприятия, учить выразительности движений, жестов, мимики,</p> <p>совершенствование двигательной активности.</p>
15	О тех, кто умеет летать. Птицы.	<p>расширять и уточнять представления детей о птицах, развивать умение видеть сходства и различия и выражать их в речи,</p> <p>учить использовать обобщающее слово «птицы», воспитывать бережное отношение ко всему живому, закреплять представление об условиях, необходимых для роста живого организма,</p> <p>развитие внимания, зрительного восприятия и памяти, логического мышления,</p> <p>обогащать словарный запас,</p> <p>развивать слуховое и зрительное восприятие, связную речь,</p> <p>развитие мелкой моторики, сенсорного восприятия, учить выразительности движений, жестов, мимики,</p> <p>совершенствование двигательной активности.</p>
16	«Поёт зима, аукает. Мохнатый лес баюкает...»	<p>познакомить с характерными признаками зимы, изучить свойства снега и особенности выпадения снега, учить наблюдать за изменениями в жизни птиц и диких зверей,</p> <p>учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи,</p> <p>обогащать словарный запас,</p> <p>знакомить с символами,</p> <p>развивать слуховое и зрительное восприятие, связную речь,</p> <p>развитие мелкой моторики, сенсорного восприятия, учить отвечать на поставленные вопросы,</p> <p>учить выразительности движений, жестов, мимики,</p> <p>совершенствование двигательной активности.</p>

17	Лесные обитатели - звери.	<p>закреплять знания и представления о животных, учить узнавать диких зверей, узнавать и называть их детёнышей,</p> <p>учить наблюдать за изменениями в жизни диких зверей с приходом зимы,</p> <p>дать представление о хищниках и травоядных зверях, учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи,</p> <p>обогащать словарный запас,</p> <p>развивать способность имитировать движения (пантомимику),</p> <p>развивать слуховое и зрительное восприятие, связную речь,</p> <p>развитие мелкой моторики, сенсорного восприятия, учить отвечать на поставленные вопросы,</p> <p>учить выразительности движений, жестов, мимики, совершенствование двигательной активности.</p>
18	Обитатели скотного двора. Домашние звери и птицы.	<p>уточнить и закрепить знания детей о домашних животных села, об их назначении и пользе для человека,</p> <p>учить узнавать домашних зверей и птиц, узнавать и называть их детёнышей,</p> <p>учить правильно образовывать имена существительные, обозначающие детёнышей,</p> <p>закреплять представление о хищниках и травоядных зверях,</p> <p>учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи,</p> <p>обогащать словарный запас,</p> <p>развивать способность имитировать движения (пантомимику),</p> <p>развивать слуховое и зрительное восприятие, связную речь,</p> <p>развитие мелкой моторики, сенсорного восприятия, учить отвечать на поставленные вопросы,</p> <p>учить выразительности движений, жестов, мимики, совершенствование двигательной активности.</p>
19	Мы едем в зоопарк. Самые- самые.	<p>обобщить и систематизировать представления детей о животных в нашей и других странах,</p> <p>рассказать о животных-рекордсменах,</p> <p>обогащать словарный запас,</p> <p>воспитывать культуру поведения,</p> <p>развивать способность имитировать движения (пантомимику),</p> <p>развивать слуховое и зрительное восприятие, связную речь, учить отвечать на поставленные вопросы,</p> <p>учить выразительности движений, жестов, мимики, совершенствование двигательной активности.</p>

20	Мы живём в городе.	закреплять и расширять знания детей о городе, рассказать об образовании города, прививать детям гордость за свой город, познакомить с известными местами нашего города, памятниками, воспитывать бережное, заботливое отношение к своему городу, развивать любознательность, связную речь, учить отвечать на поставленные вопросы, учить выразительности движений, жестов, мимики, развитие двигательной активности.
21	Как жили в Древней Руси?	познакомить детей с жизнью людей в Древней Руси, рассказать о профессиях древних славян, прививать детям гордость за свой народ, познакомить с эволюцией русских домов, воспитывать бережное, заботливое отношение к своему городу, развивать любознательность, связную речь, учить отвечать на поставленные вопросы, учить выразительности движений, жестов, мимики, развитие двигательной активности.
22	Все работы хороши (профессии людей).	уточнить и расширить представления детей о профессиях людей, воспитывать уважение к людям любых профессий, воспитывать бережное, заботливое отношение к своему городу, развивать любознательность, связную речь, учить отвечать на поставленные вопросы, учить выразительности движений, жестов, мимики, развитие двигательной активности.
23	Улица полна неожиданностей. Как вести себя на улице.	расширить представление детей о правилах поведения во дворе и на улице, учить детей видеть всё то, что представляет опасность для их жизни и здоровья, познакомить с некоторыми дорожными знаками, развивать любознательность, связную речь, учить отвечать на поставленные вопросы, учить выразительности движений, жестов, мимики, развитие двигательной активности.
24	Выбираем транспорт: наземный, воздушный, водный.	обобщить и систематизировать представления детей о способах и особенностях передвижения человека в разных средах, уточнить и расширить представления детей о правилах поведения в общественных местах, продолжать знакомить детей с законами, по которым систематизируются знания в форме наглядных моделей, познакомить с некоторыми дорожными знаками, развивать любознательность, связную речь, учить отвечать на поставленные вопросы, учить выразительности движений, жестов, мимики, развитие двигательной активности.

25	Зачем нужны автомобили? Зачем строят корабли?	познакомить детей с назначением и устройством кораблей, автомобилей, познакомить со спасательными средствами на корабле, познакомить с правилами провоза детей в автомобиле, развивать любознательность, связную речь, учить отвечать на поставленные вопросы, учить выразительности движений, жестов, мимики, развитие двигательной активности.
26	Почему поезда такие длинные?	познакомить детей с назначением и устройством поездов, познакомить с устройством железной дороги, развивать любознательность, связную речь, учить отвечать на поставленные вопросы, учить выразительности движений, жестов, мимики, развитие двигательной активности.
27	Зачем нужны самолёты?	познакомить детей с назначением и устройством самолётов, развивать любознательность, связную речь, учить отвечать на поставленные вопросы, учить выразительности движений, жестов, мимики, развитие двигательной активности.
28	Как путешествует письмо?	познакомить детей с работой почты, повторить профессии людей, развивать любознательность, связную речь, учить отвечать на поставленные вопросы, учить выразительности движений, жестов, мимики, развитие двигательной активности.
29	Откуда хлеб пришёл?	познакомить детей с тем, как выращивают хлеб, рассказать, как выращивали хлеб в старину, воспитывать бережное отношение к хлебу, повторить профессии людей, развивать любознательность, связную речь, учить отвечать на поставленные вопросы, учить выразительности движений, жестов, мимики, развитие двигательной активности.
30	«В окно повеяло весною...» Весеннее пробуждение природы.	расширить представления детей о характерных признаках весны, учить детей самостоятельно находить признаки весны, расширить представления детей об образе жизни лесных зверей и птиц весной, развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, делать выводы, выражать их в речи, развивать любознательность, связную речь, учить отвечать на поставленные вопросы, учить выразительности движений, жестов, мимики, развитие двигательной активности.

31	Едем в гости. Моя семья.	уточнить знания детей о родственных связях, воспитывать любовь и уважение к своим близким, воспитывать культуру поведения, развивать любознательность, связную речь, учить отвечать на поставленные вопросы, учить выразительности движений, жестов, мимики, развитие двигательной активности.
32	«Если хочешь быть здоров!»	уточнить и расширить представления детей о правилах поведения в общественных местах на примере поликлиники, дать детям представление об устройстве и функционировании человеческого организма, довести до сознания детей необходимость бережного отношения к себе и другим, воспитывать культуру поведения, развивать любознательность, связную речь, учить отвечать на поставленные вопросы, учить выразительности движений, жестов, мимики, развитие двигательной активности.
33	Части суток.	уточнить представление о частях суток, связывая их с тем, что делают дети утром, днем, вечером и ночью, развивать зрительное восприятие и зрительную память, мышление, учить имитировать действия, обогащать словарный запас за счет слов, характеризующих временные понятия, развивать любознательность, связную речь, учить отвечать на поставленные вопросы, учить выразительности движений, жестов, мимики, развитие двигательной активности.
34	Что окружает нас дома? Опасности в доме, квартире.	уточнить и расширить представление детей о доме – жилище человека учить видеть приметы времени расширить представление детей о том, какое поведение опасно; развивать умение избегать опасности, соблюдать меры предосторожности; научить детей пользоваться телефонами службы спасения; развивать любознательность, связную речь, учить отвечать на поставленные вопросы; учить выразительности движений, жестов, мимики, развитие двигательной активности
35	Что вокруг нас на улице может быть опасным?	уточнить и расширить представление детей об опасностях, которые могут подстергать их на улице, расширить представление детей о том, какое поведение опасно развивать умение избегать опасности, соблюдать меры предосторожности, учить детей пользоваться телефонами службы спасения развивать любознательность, связную речь, учить отвечать на поставленные вопросы; учить выразительности движений, жестов, мимики, развитие двигательной активности.

36	Лето.	<p>уточнить у детей общее представление о лете, как о времени года, вспомнить характерные признаки лета, развивать любознательность, связную речь, развивать умение работать в группе, учить отвечать на поставленные вопросы, учить выразительности движений, жестов, мимики, развитие двигательной активности.</p>
----	-------	--

Условия реализации рабочей программы

1. Кадровое обеспечение:

Реализация программы осуществляется педагогом дополнительного образования, имеющим высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование, либо дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

2. Материально-техническое обеспечение:

2.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Учимся, играя» для детей 5-6 лет. Рабочие тетради «Хочу все знать» для детей 5-6 лет.

2.2. Помещение для занятий.

2.3. Средства обучения и воспитания:

- Мебель: столы и стулья; шкафы для методических материалов и оборудования; доска; полки.
- Техническое оборудование: часы, телевизор.
- Оснащение предметно-развивающей среды:
- Карта Солнечной системы, карта России, карта Республики Мордовия, политическая карта мира, глобус, карты природных зон.
- Плакаты: овощи и фрукты, деревья, обитатели водоема, жители луга, насекомые, жители океана, речные рыбы, птицы, зима, домашние животные, животные Африки.
- Предметные картинки по темам из тематического планирования.
- Складовые картинки Зайцева «Что вокруг меня растет?», «Кто вокруг меня живет?».
- Изображение желтого короля, зеленого короля, красного короля, синего короля, фиолетового короля.
- Канцтовары: пластилин, цветной картон, белая бумага, карандаши, фломастеры, краски, стаканчики, кисточки, ватман, клей.
- Мячи, таз, зеркала, игрушки, муляжи (овощи, фрукты, насекомые, рыбы,), корзинки разных цветов, будильник, почтовый ящик.
- Блоки Дьенеша, цветочки, кубики Зайцева.

Планируемые результаты освоения рабочей программы

В результате освоения программы к концу года дети 6 лет будут иметь достаточное полное представление об объектах своего «ближнего круга» и связях между ними; приобретут знания о мире растений и животных, научатся различать их групповые принадлежности; познакомятся с жизнью людей в далеком прошлом; будет иметь представления о труде людей; начнут осознавать некоторые особенности работы организма человека, научатся правилам экспериментирования.

Рабочая программа «Маленький гений»

Цель рабочей программы

Развитие интеллектуально-творческих способностей детей, познавательных процессов и внимания, мотивационной сферы.

Задачи рабочей программы

Совершенствование интеллектуально-творческой сферы и внимания детей. Коррекция и развитие познавательных процессов.

Развитие произвольности.

Развитие творческих способностей и воображения.

Совершенствование графических навыков и пространственного мышления. Обучение навыкам исследовательской деятельности.

Воспитание чувства общности, ценности индивидуальности каждого человека и его мнения.

Отличительные особенности рабочей программы

Развитие логики и мышления является важной частью гармоничного развития ребенка, его успешной подготовки к школьному обучению и жизни в целом. Логическое мышление формируется на основе образного и является высшей стадией развития детского мышления. Достижение этой стадии — длительный и сложный процесс. Полноценное развитие логического мышления требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщенных знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности. Исследователями доказано, что эффективнее всего начинать развитие логического мышления в дошкольном возрасте 4-5 лет. А к возрасту 5-7 лет ребенок уже способен овладеть такими приемами логического мышления, как сравнение, обобщение, классификация, систематизация и смысловое соотнесение. Сложнее обстоит дело с творческим мышлением. «Натренировать» его невозможно. Этот вид мышления относится больше к природным задаткам и склонностям. Но и здесь возможны варианты работы, которые помогут детям развить творческие способности, учиться нестандартно мыслить, находить множество оригинальных решений проблем.

На эти направления и ориентирован курс «Маленький гений». Он построен по принципу «спирали», то есть каждый год обучения является следующим витком спирали, прохождения тем на более расширенном уровне.

Учебно-тематический план

№	Тема	Месяц	Кол-во занятий в месяц
1	Вводное занятие. Логические ряды	1	4
2	Логические ряды. Нахождение закономерностей		
3	Развитие конвергентного мышления. Образ и силуэт		
4	Развитие конвергентного мышления. Образ и силуэт		
5	Развитие конвергентного мышления. Закрепление	2	4
6	Развивающие игры и упражнения		
7	Развивающие игры и упражнения		
8	Развитие умения классифицировать и обобщать		
9	Развитие умения классифицировать и обобщать	3	4
10	Развитие умения находить причинно-следственные связи		
11	Развитие умения находить причинно-следственные связи		
12	Развитие воображения и гибкости мышления		
13	Развитие воображения и гибкости мышления	4	4
14	На что похожи окружающие предметы		
15	Принципы симметрии		
16	Как из известного «склеить» неизвестное		
17	Как из известного «склеить» неизвестное	5	4
18	На что похожи облака		
19	Расскажи на что похоже		
20	Кто самый внимательный		
21	Всё на свете помню я	6	4
22	Что, зачем и почему		
23	Что, зачем и почему		
24	Что, зачем и почему		
25	Одна задача-одно решение	7	4
26	Как посмотреть на мир глазами другого		
27	Как посмотреть на мир глазами другого		
28	Как посмотреть на мир глазами другого		
29	Развитие пространственного мышления	8	4
30	Развитие оригинальности мышления		
31	Развитие оригинальности мышления		
32	Развитие оригинальности мышления		
33	Повторение	9	4
34	Повторение		
35	Повторение		
36	Повторение		
	Итого		36

Содержание программы

№	Тема занятия	Программное содержание
1	Вводное занятие. Логические ряды	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с понятием «логический ряд»; - познакомить с правилом построения логических рядов; - познакомить с понятием «точка»; - развивать пространственное восприятие.
2	Логические ряды. Нахождение закономерностей	<ul style="list-style-type: none"> - продолжить работу по построению логических последовательностей; - учить составлять ряды из 3-х элементов; - познакомить с понятиями «силуэт», «контур»; - развивать зрительную память.
3	Развитие конвергентного мышления. Образ и силуэт	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение строить логические последовательности; - развивать речь – учить заканчивать предложения, используя союз ЧТОБЫ; - учить изображать треугольник, повторить геометрические фигур; - учить разбивать множества по цвету.
4	Развитие конвергентного мышления. Образ и силуэт	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение строить логические последовательности и находить логические связи между элементами логического ряда; - развивать умение классифицировать и обобщать; - учить изображать квадрат, повторить геометрические фигуры; - закреплять понятия «за», «перед», «между».
5	Развитие конвергентного мышления. Закрепление	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать умения строить логические последовательности и находить логические связи между элементами логического ряда; - развивать умения классифицировать и обобщать; - учить изображать геометрические фигуры, повторить геометрические фигуры; - закреплять понятия «под», «на», «между».
6	Развивающие игры и упражнения	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать умения строить логические последовательности и находить логические связи между элементами логического ряда; - развивать умения классифицировать и обобщать, - повторить геометрические фигуры; - развивать произвольное внимание; - учить рисовать человека, развивать мелкую моторику.

7	Развивающие игры и упражнения	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать умения строить логические последовательности и находить логические связи между элементами логического ряда; - развивать умения находить причинно-следственные связи между объектами; - совершенствовать пространственное мышление, - повторять геометрические фигуры; - развивать произвольное внимание, - развивать мелкую моторику.
8-9	Развитие умения классифицировать и обобщать	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать умения строить логические последовательности и находить логические связи между элементами логического ряда; - развивать умения классифицировать и обобщать, находить причинно-следственные связи между объектами; - совершенствовать пространственное мышление, - развивать произвольное внимание, - развивать мелкую моторику.
10	Развитие умения находить причинно-следственные связи	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать умения строить логические последовательности и находить логические связи между элементами логического ряда; - развивать умения классифицировать и обобщать, находить причинно-следственные связи между объектами; - совершенствовать пространственное мышление, - развивать произвольное внимание, - развивать мелкую моторику.
11	Развитие умения находить причинно-следственные связи	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с понятием «магический квадрат»; - развивать умения классифицировать и обобщать, находить причинно-следственные связи между объектами; - совершенствовать пространственное мышление, - закреплять понятий «под», «на»; - развивать мелкую моторику.
12	Развитие воображения и гибкости мышления	<ul style="list-style-type: none"> - развивать воображение и гибкость мышления; - развивать умение находить причинно-следственные связи между объектами; - совершенствовать пространственное мышление; - закреплять геометрические фигуры; - развивать произвольное внимание; - закреплять пространственные представления; - развивать мелкую моторику.

13	Развитие воображения и гибкости мышления	<ul style="list-style-type: none"> - развивать воображение и гибкость мышления; - учить объяснять названное событие, использовать конструкцию сложноподчинённого предложения с союзом потому что; - учить работать с магическими квадратами; - совершенствовать пространственное мышление; - развивать произвольное внимание; - развивать мелкую моторику.
14	На что похожи окружающие предметы	<ul style="list-style-type: none"> - развивать воображение и гибкость мышления; - учить объяснять названное событие, использовать конструкцию сложноподчинённого предложения с союзом потому что; - развивать логическое мышление, умение находить лишний предмет по признакам; - учить работать с магическими квадратами; - совершенствовать пространственное мышление; - развивать произвольное внимание; - развивать мелкую моторику.
15	Принципы симметрии	<ul style="list-style-type: none"> - развивать воображение и гибкость мышления; - учить определять симметричные предметы; - совершенствовать умение подбирать обобщающие понятия для группы слов; - развивать логическое мышление, умение находить лишний предмет по признакам; - совершенствовать пространственное мышление; - развивать произвольное внимание; - развивать мелкую моторику.
16 - 17	Как из известного «склеить» неизвестное	<ul style="list-style-type: none"> - развивать воображение и гибкость мышления; - учить определять симметричные предметы; - совершенствовать умение подбирать обобщающие понятия для группы слов; - развивать логическое мышление, умение находить лишний предмет по признакам; - совершенствовать пространственное мышление; - развивать произвольное внимание; - закреплять геометрические фигуры; - развивать мелкую моторику.
18	На что похожи облака	<ul style="list-style-type: none"> - развивать воображение и гибкость мышления; - совершенствовать умение подбирать обобщающие понятия для группы слов; - развивать логическое мышление, умение находить лишний предмет по признакам; - развивать умение проводить визуальные аналогии; - развивать произвольное внимание; - закреплять геометрические фигуры; - развивать мелкую моторику.

19	Расскажи на что похоже	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать умение использовать приём аналогий; - развивать воображение и гибкость мышления; - совершенствовать умение подбирать обобщающие понятия для группы слов; - развивать логическое мышление, умение находить лишний предмет по признакам; - развивать произвольное внимание, пространственное мышление и память; - закреплять геометрические фигуры; - развивать мелкую моторику.
20	Кто самый внимательный	<ul style="list-style-type: none"> - развивать воображение и гибкость мышления; - совершенствовать умение подбирать обобщающие понятия для группы слов; - развивать логическое мышление, умение находить лишний предмет по признакам; - развивать произвольное внимание, пространственное мышление и память; - закреплять геометрические фигуры; - развивать мелкую моторику.
21	Всё на свете помню я	<ul style="list-style-type: none"> - развивать произвольное внимание, пространственное мышление и память; - развивать воображение и гибкость мышления; - совершенствовать умение находить сходства между предметами; - закреплять принципы симметрии; - развивать мелкую моторику.
22 23 24	Что, зачем и почему	<ul style="list-style-type: none"> - развивать произвольное внимание, пространственное мышление, восприятие и память; - развивать конвергентное мышление; - учить находить отличия между картинками; - закреплять принципы симметрии; - развивать умение работать в команде, ориентироваться на других; - развивать мелкую моторику.
25	Одна задача - одно решение	<ul style="list-style-type: none"> - развивать произвольное внимание, пространственное мышление, восприятие и память; - развивать конвергентное мышление; - учить находить отличия между картинками; - развивать умение работать в команде, ориентироваться на других; - развивать мелкую моторику.
26 27 28	Как посмотреть на мир глазами другого	<ul style="list-style-type: none"> - развивать произвольное внимание, пространственное мышление, восприятие, память; - развивать дивергентное мышление; - совершенствовать умение находить аналогии; - развивать умение работать в команде, ориентироваться на других; - развивать мелкую моторику.

29	Развитие пространственного мышления	<ul style="list-style-type: none"> - развивать произвольное внимание, пространственное мышление, восприятие, память; - развивать дивергентное мышление; - развивать умение работать в команде, ориентироваться на других; - развивать мелкую моторику.
30 31 32	Развитие оригинальности мышления	<ul style="list-style-type: none"> - развивать произвольное внимание, пространственное мышление, восприятие, память; - развивать дивергентное мышление; - развивать умение работать в команде, ориентироваться на других; - развивать мелкую моторику.
33	Повторение	<ul style="list-style-type: none"> - развивать произвольное внимание, пространственное мышление, восприятие, память; - развивать дивергентное мышление; - развивать умение работать в команде, ориентироваться на других; - развивать мелкую моторику.
34 35 36	Повторение	<ul style="list-style-type: none"> - развивать произвольное внимание, пространственное мышление, восприятие, память; - развивать дивергентное и конвергентное мышление; - развивать умение работать в команде, ориентироваться на других; - развивать мелкую моторику.

Условия реализации рабочей программы

1. Кадровое обеспечение:

Реализация программы осуществляется педагогом дополнительного образования, имеющим высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование, либо дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

2. Материально-техническое обеспечение:

2.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Учимся, играя» для детей 5-6 лет. Рабочие тетради «Маленький гений» для детей 5 лет.

2.2. Помещение для занятий.

2.3. Средства обучения и воспитания:

- Мебель: столы и стулья; шкафы для методических материалов и оборудования; доска; полки.

- Техническое оборудование: часы, телевизор.

- Оснащение предметно-развивающей среды:

Блоки Дьенеша, набор «Сложи квадрат» (1 уровень), пособие «Логические ряды», карточки игры «Подбери картинку», пособие «Магические квадраты», наборы «Кубики для всех», игра

«Орнамент», игра «Четвёртый лишний», пособие «Пляшущие человечки», игра «Половинки», игра «Истории в картинках», наборы «Сложи узор», наборы «Разрезные квадраты», набор разноцветных геометрических фигур.

- Карточки (1-4 листа А4) с наклеенными на каждой точкой (по 4 каждого цвета), изображение точки (по форме и размеру диска), карточки с изображением черепашек (не менее 10 красного, желтого и зелёного цветов), карточки с клоунами, карточки с силуэтами птиц, куриц, картинки с изображением симметричных предметов, картинки с абстрактными образами, изображение абстрактных узоров, плакат с парными картинками, картинки с отличиями, картинки – путаницы.

- Шарик Су-Джок, мячи, обручи, игрушки, подносы с манкой, шишки, мешочек с завязками. Канцтовары: ножницы, цветные и простые карандаши, бумага.

Планируемые результаты освоения рабочей программы

В результате освоения программы к концу учебного года дети приобретут умения решать логические последовательности разных видов, выделять симметричные фигуры, анализировать образ, проводить аналогии, выделять главное, составлять оригинальные изображения из геометрических фигур, решать логические задачи, задания конвергентного и дивергентного типа, находить множество решений одной задачи, уметь классифицировать и обобщать, оценивать идеи, находить лишние предметы по разным признакам, пользоваться методами исследования, «записывать» полученную информацию, обобщать информацию, задавать вопросы, графические навыки и штриховка.

Рабочая программа «Творческая мастерская»

Цель рабочей программы

Развитие творческих способностей детей посредством изобразительной деятельности.

Задачи рабочей программы

Учить детей создавать с натуры или по представлению образы и простые сюжеты, передавая основные признаки изображаемых объектов, их структуру и цвет.

Учить координировать движения рисующей руки.

Поощрять составление композиций из готовых и самостоятельно вырезанных форм (полосок, кругов, треугольников, трапеций, рваных и мятых кусочков бумаги) в предметной, сюжетной или декоративной аппликации.

Учить пользоваться ножницами (правильно держать, передавать, резать); составлять аппликации из природного материала (осенних листьев простой формы, семян).

Заинтересовать детей лепкой объемных фигурок и простых композиций из пластилина и соленого теста.

Показать способы соединения частей; поощрять стремление к более точному изображению (моделировать форму кончиками пальцев, сглаживать места их соединения).

Отличительные особенности рабочей программы

Художественная деятельность - ведущий способ эстетического воспитания детей с самого раннего возраста.

Курс «Творческая мастерская» направлен на создание условий для эстетического воспитания, духовно-нравственного развития и художественного образования детей.

Данный курс способствует развитию у детей раннего возраста художественно-творческих способностей, образного мышления, воображения, мелкой моторики рук.

На занятиях даются представления об окружающем мире. Дети знакомятся с различными видами материалов, в том числе нестандартными, учатся применять их в творческой деятельности, овладевают различными техниками, умениями и навыками в изобразительных, декоративных и конструктивных видах творчества. На занятиях дети проходят путь от наглядно-чувственного впечатления до возможности создания оригинального образа адекватными выразительными средствами. Для курса характерно новое содержание художественной деятельности, в которой специфические виды детской деятельности – лепка, аппликация и рисование – выступают как единое «творческое пространство» с общими темами и образами.

Учебно-тематический план

№	Тема	Месяц	Кол-во занятий в месяц
1	Золотая осень	1	4
2	Планета Земля		
3	Путешествие в желтую страну		
4	Путешествие в зеленую страну		
5	Путешествие в красную страну	2	4
6	Путешествие в фиолетовую страну		
7	Дары осени. Фрукты	3	4
8	Дары осени. Овощи		
9	Дары осени. Грибы		
10	Путешествие в оранжевую страну. Осенний листопад	4	4
11-12	Путешествие в синюю страну. Подводный мир		
13	Поет зима, ауклет. Снеговик		
14	Зима		
15-16	Новогодние поделки	5	4
17-18	Путешествие в белую страну. Снежинки – белые пушинки		
19	Обитатели скотного двора. Домашние животные		
20	Обитатели скотного двора. Домашние птицы	6	4
21	Мы едем в зоопарк. Павлин		
22	Дикие животные леса. Зайчик в зимнем лесу		
23	23 февраля		
24	Как жили в Древней Руси	7	4
25	Выбираем транспорт: водный		
26	8 марта		
27	Масленица	8	4
28	Зачем нужны автомобили?		
29	Откуда хлеб пришел?		
30-31	День космонавтики	9	4
32	Пасхальное яйцо		
33	В окно повеяло весной...		
34	День Победы	9	4
35-36	Лето		
	Итого		36

Содержание программы

	Тема занятия	Программное содержание
	Золотая осень	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с новым термином «икебана». -развитие творческой фантазии, инициативы, воображения. - знакомство с техникой аппликации. - развитие композиционных умений. - развитие согласованности в работе глаз и рук. -воспитание аккуратности.
	Планета Земля	<ul style="list-style-type: none"> -знакомство с космосом, развитие творческих способностей, мелкой моторики, воображения. -развитие умения работать с разными видами материалов (бумагой, пластилином). -развитие умения раскатывать шарики, сплющивать, моделировать из пластилина. -развитие умения выполнять обрывную и накладную аппликацию.
	Путешествие в желтую страну	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с техникой объемной аппликации; - знакомство с урожаем желтого цвета – овощи, фрукты, ягоды. -развитие мелкой моторики, воображения.
	Путешествие в зеленую страну	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с видом аппликации – мозаика. -знакомство с урожаем зеленого цвета – овощи, фрукты, ягоды. -развитие мелкой моторики, воображения, творческого мышления. - обучение работе в ограниченном пространстве.
	Путешествие в красную страну	<ul style="list-style-type: none"> -развитие умения работать в технике объемной аппликацией. - знакомство с урожаем красного цвета – овощи, фрукты, ягоды. - беседа об их пользе. -развитие мелкой моторики, воображения, творческого мышления.
	Путешествие в фиолетовую страну	<ul style="list-style-type: none"> -развитие умения создавать из мелких деталей целостную композицию. -знакомство с урожаем фиолетового цвета – овощи, фрукты, ягоды. - развитие мелкой моторики, воображения, творческого мышления. - обучение работе в ограниченном пространстве.
	Дары осени. Фрукты	<ul style="list-style-type: none"> - развитие умения создавать композицию. - формирования умения работать с клеем, приклеивать предметы, катать из пластилина шарики, брусочки, сплющивать пластилин. - знакомство с темой фрукты, беседа об их пользе. -развитие мелкой моторики, воображения, творческих способностей.

	Дары осени. Овощи	<ul style="list-style-type: none"> - развитие умения создавать композицию. - формирования умения работать с клеем, приклеивать предметы, выполнять аппликацию в технике мозаики, катать из пластилина шарики, растягивать пластилин. - знакомство с темой овощи, беседа об их пользе. - развитие мелкой моторики, воображения, творческих способностей.
	Дары осени. Грибы	<ul style="list-style-type: none"> -обогащение техники аппликации, - развитие умения работать ножницами. - закрепления навыка работы с пластилином. - развитие умения работать с гуашью, освоение способа закрашивания - тычkovание. -совершенствование умения работать в ограниченном пространстве. -формирование интереса к прикладному творчеству, развитие мелкой моторики и воображения.
	Путешествие в оранжевую страну. Осенний листопад	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с яркой цветовой гаммой. - развитие умения создавать образ листопада, путём смешивания красок. - совершенствование техники владения кистью. - развитие мелкой моторики рук, глазомера, развитие чувства композиции.
	Путешествие в синюю страну. Подводный мир	<ul style="list-style-type: none"> -совершенствование умений в работе над объемной аппликацией. - развитие умения складывать детали пополам. - развитие композиционных умений. - развитие согласованности в работе глаз и рук. - воспитание аккуратности. - развитие мелкой моторики рук. - развитие чувства цвета.
	Поет зима, аukaет. Снеговик	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление знаний о размерном ряде. - развитие умения работать с гуашью, освоение способа рисования - тычkovание. - формирования умения работать с клеем, приклеивать предметы, катать из пластилина шарики, брусочки, сплющивать пластилин. - развитие мелкой моторики рук, воображения, внимания, творческого мышления.
	Зима. Снежные ели.	<ul style="list-style-type: none"> -развитие пространственного мышления, мелкой моторики рук, воображения, чёткости и внимательности в выполнении работы. - формирование умения катать из пластилина шарики, брусочки, растягивать пластилин. - закрепление умения работать с гуашью, освоение способа рисования - тычkovание. -совершенствование техники владения кистью при рисовании гуашью.

	Новогодние поделки. Елочка	<ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений о размерном ряде. - развитие умения создавать композицию. - формирования умения работать с клеем, приклеивать предметы. - закрепления навыка работы с пластилином. -развитие мелкой моторики рук, аккуратности, творческого воображения.
	Путешествие в белую страну. Снежинки – белые пушинки	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения создавать определённый лёгкий образ летящих снежинок с помощью использования манки и клея. -развитие умения прорисовывать мелкие детали, работа над завершением образа. - знакомство со способом рисования клеем. -закрепление умения работать с гуашью, рисование тычком.
	Обитатели скотного двора. Домашние животные	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с обитателями скотного двора. -развитие умения создавать образ, рационально используя материал. - развитие творческого мышления, воображения, мелкой моторики. -развитие композиционных умений и способности к восприятию и воплощению образа со своей точки зрения. - выполнение работы в технике обрывной аппликации. -совершенствование умения работать с клеем, приклеивать готовые формы.
	Обитатели скотного двора. Домашние птицы	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с обитателями скотного двора. -развитие умения создавать образ, рационально используя материал. - развитие творческого мышления, воображения, мелкой моторики. - выполнение работы в технике обрывной аппликации. -совершенствование умения работать с клеем, приклеивать готовые формы, работать с пластилином, катать шарики, вытягивать элементы.
	Мы едем в зоопарк. Павлин	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с обитателями зоопарка. -совершенствование техники рисования ватной палочкой и умения работать в ограниченном пространстве. -совершенствование умения работать с клеем, приклеивать готовые формы, работать с пластилином, катать шарики, вытягивать элементы. развитие творческого мышления, воображения, мелкой моторики.
	Дикие животные леса. Зайчик в зимнем лесу	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение создавать целостную композицию из ватных дисков. -развитие воображения, фантазии, творческого мышления, мелкой моторики.

23 февраля	<ul style="list-style-type: none"> - развитие умения работать с разными материалами (бумагой, пластилином, красками, крупой). - развитие композиционных умений. - развитие согласованности в работе глаз и рук. - развитие глазомера, чувства формы, пропорций. - совершенствование умения работать с пластилином, гуашью и тычками.
Как жили в Древней Руси	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с жизнью и бытом людей на Руси. -совершенствование умения работать с клеем, приклеивать готовые формы. - развитие умения работать с разными материалами (бумагой, пластилином, красками, крупой, ватой, спичками). - развитие глазомера, чувства формы, пропорций.
Выбираем транспорт: водный	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с водным транспортом. - развитие глазомера, чувства формы, пропорций. - развитие умения работать с разным материалами. - совершенствование умения работать с клеем, рисовать клеем, приклеивать готовые формы, - работать с пластилином, крупой.
8 марта	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание доброго, отзывчивого отношения к маме, бабушке, женщине. -развитие аккуратности, старания, усидчивости, внимания, эстетического вкуса. -развитие композиционных умений и способности к восприятию и воплощению образа со своей точки зрения. - закрепление представлений о размерном ряде.
Масленица	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с праздником Масленицы. -совершенствование техники объемной аппликации, создание интересных образов. - развитие цветовосприятия, чувства композиции.
Зачем нужны автомобили?	<ul style="list-style-type: none"> - развитие глазомера, чувства формы, пропорций, мелкой моторики, творческих способностей, знакомство с наземным транспортом - автомобилями. -совершенствование умения работать с клеем, приклеивать готовые формы, работать с пластилином.
Откуда хлеб пришел?	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с происхождением хлеба. - развитие мелкой моторики, творческих способностей. -развитие умения работать с разными материалами (бумагой, макаронами, семечками, крупой, красками).
День космонавтики	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с праздником. - развитие композиционных умений. - развитие согласованности в работе глаз и рук. - развитие глазомера, чувства формы, пропорций. -совершенствование умения работать с клеем, приклеивать готовые формы, работать с

		пластилином.
	Пасхальное яйцо	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с традициями, связанными с праздником Пасхи. -развитие мелкой моторики рук, глазомера, цветовосприятия. - формирование представления симметрии. -развитие композиционных умений и способности к восприятию и воплощению образа со своей точки зрения. -совершенствование умения работать с клеем, приклеивать готовые формы, работать с пластилином, крупой.
	В окно повеяло весной...	<ul style="list-style-type: none"> -совершенствование умения работать в технике объемной аппликации. -развитие мелкой моторики, интереса к изобразительному искусству.
	День Победы	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с праздником День Победы. -развитие усидчивости, аккуратности, точности, зрительно-моторных координаций, развитие глазомера, мелкой моторики рук. -совершенствование умения работать с клеем, приклеивать готовые формы, работать с пластилином, выполнять работу в технике обрывной аппликации.
	Лето	<ul style="list-style-type: none"> - составление полихромного цветка из 2-3 бумажных форм, подбор красивого цветосочетания. - освоение приема оформления цветка – надрезание «берега» (края) бахромой.

Условия реализации рабочей программы

1. Кадровое обеспечение:

Реализация программы осуществляется педагогом дополнительного образования, имеющим высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование, либо дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

2. Материально-техническое обеспечение:

2.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Учимся, играя» для детей 5-6 лет. Помещение для занятий.

2.2. Средства обучения и воспитания:

- Мебель: столы и стулья; шкафы для методических материалов и оборудования; доска; полки.

- Техническое оборудование: часы, телевизор.

Оснащение предметно-развивающей среды:

- Предметные картинки на разные темы; игрушки, муляжи овощей и фруктов; наглядно-дидактические пособия; плакаты (овощи, фрукты, домашние животные, лето, осень, зима); пластиковые корзиночки, тарелки плоские, стаканчики, непроливайки, клеенки на столы, тазик, мольберт.

- Блоки Дьенеша, блочный конструктор, орнамент Зайцева, шарики для сухого бассейна, кубики Никитина «Сложи узор».

- Канцтовары: простые карандаши, цветные карандаши, фломастеры, ластик, цветная бумага двусторонняя, бумага для рисования (ф. А-4), бархатная бумага; цветной картон и белый картон (ф. А-4), краски акварельные, краски гуашевые; восковые мелки; пластилин, стеки; клей-карандаш, клей ПВА, ватные палочки, ватные диски; крупа; кисти беличьи, клеевые; ножницы для праворуких и леворуких детей с закругленными концами, салфетки, тычки.

Планируемые результаты освоения рабочей программы

Рисование

- изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.

Аппликация

- правильно держит ножницы и умеет резать ими.

- аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей, составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

Лепка

- создает образы разных предметов, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки.

Рабочая программа «Музыкальная шкатулка»

Цель рабочей программы

Развитие музыкальных способностей детей через различные виды музыкально - игровой деятельности.

Задачи рабочей программы

Формировать у детей эмоционально-положительную установку к занятиям музыкой.

Развивать музыкальный слух: звуковысотный, тембровый, динамический, ладовый.

Развивать метроритмическое чувство и речедвигательную координацию.

Обеспечить условия для элементарного музицирования на шумовых и ударных инструментах: бубны, маракасы, колокольчики и др., инструментах детского оркестра: металлофон, ксилофон.

Стимулировать индивидуальные проявления детей, инициативность в музыкальной деятельности.

Отличительные особенности рабочей программы

Когда мы говорим о музыкальности ребенка, то подразумевается его способность воспринимать и тонко чувствовать музыку. Известно, что ранний и младший дошкольный возраст – это период, когда закладываются первоначальные основы, способности, обуславливающие возможность приобщения ребенка к различным видам деятельности. Музыканты-педагоги считают, что чем раньше детей начинать знакомить с разнообразной музыкой, развивать у детей интерес и любовь к музыке, тем в дальнейшем будет намного проще и легче формировать основы музыкальной культуры, развивать музыкальные способности.

Дети 5-6 лет уже имеют достаточный музыкальный опыт, благодаря которому начинают активно включаться в разные виды музыкальной деятельности: слушание, пение, музыкально- ритмические движения, игру на музыкальных инструментах и творчество.

Содержание курса «Музыкальная шкатулка» нацелено на развитие музыкальности детей и способности эмоционально воспринимать музыку через различные виды музыкально-художественной деятельности и приобщение к музыкальному искусству.

Основой музыкальных занятий является движение. Занятия проходят под фонограммы, так как без них педагог не имеет возможности участвовать в играх и танцах, активно помогать детям, играя при этом на музыкальном инструменте. Критерием для создания звуковых материалов и заданий является их традиционность, а также интерес и удовольствие детей. Весёлые игровые песенки, упражнения под музыку, песенки-потешки, лучшие образцы авторской, народной и классической музыки оказывают благотворное влияние на развитие всех сфер личности ребёнка. В своей работе музыкальный руководитель использует методику Екатерины Железновой «Музыка вместе с мамой».

Каждое занятие включает в себя следующие виды музыкально-игровой деятельности: музыкальные приветствия, прощания; музыкально-игровая гимнастика; подвижные музыкальные игры с пением, с предметами, хороводы; музыкально-игровые упражнения, активизирующие слуховое внимание; музыкальные игры, развивающие коммуникативные навыки; музыкально-игровые упражнения, песенки для развития слуха и голоса; пальчиковые и жестовые игры с пением; знакомство элементами нотной грамоты; музыкально-игровые упражнения для формирования чувства ритма; музицирование на детских музыкальных инструментах.

Учебно-тематический план

№	Тема	Месяц	Кол-во занятий в месяц
1	Здравствуй, музыка.	1	4
2	«Кошки-мышки»		
3	«Дождик»		
4	Знакомство с нотами		
5	«Тихо - громко»	2	4
6	Мы танцуем		
7	«Хлопаем – шлёпаем»		
8	«Аты – баты»		
9	«Лягушата и цапля»	3	4
10	«Трусливый заяц»		
11	«Воробей»		
12	Танцуем с платочками		
13	«Озорные трещотки»	4	4
14	«Мы ногами топ-топ-топ»		
15	«Азбука – потешка»		
16	«Елочка»		
17	«Лиса и рыба»	5	4
18	«В автобусе»		
19	«Филин»		
20	«Медвежата»		
21	«Дятел»	6	4
22	«Ты похлопай»		
23	«Веселые маракасы»		
24	Цветотоник		
25	«Мишки и мышки»	7	4
26	«В лесу»		
27	«Кошка и цыплята»		
28	«Выбирай»		
29	Шумовые инструменты	8	4
30	«Левая и правая»		
31	Разминка		
32	Знакомство с гусями.		
33	«Весёлый оркестр»	9	4
34	«Музыкальное лото»		
35	«Угадай-ка»		
36	«Музыкальные инструменты»		
	Итого		36

Содержание программы

№	Тема занятия	Программное содержание
1	Здравствуй, музыка.	Музыкальное приветствие. Музыкально-ритмическое упражнение «Разминка». Пальчиковая гимнастика «Тук-ток» (разучивание). Песня «Киса» (разучивание) Игра «С игрушками» (разучивание). Знакомство с металлофоном. Игра на погремушках. Ритмическое упражнение «Ты похлопай». Марш. Повторение инструментов. Прощаемся с колокольчиками. Прощаемся под музыку.
2	«Кошки-мышки»	Приветствие с колокольчиками. Музыкальное приветствие. Музыкально-ритмическое упражнение «Разминка». Пальчиковая гимнастика «Тук-ток» (повторение). Игра «Кошки-мышки». Песня «Киса». Игра на металлофоне. Пальчиковая игра «Обезьянки». Игра «С игрушками». Игра на погремушках. Ритмическое упражнение «Ты похлопай». Марш. Повторение инструментов. Прощаемся с колокольчиками. Прощаемся под музыку.
3	«Дождик»	Приветствие с колокольчиками. Музыкальное приветствие. Музыкально-ритмическое упражнение «У жирафов». Пальчиковая гимнастика «Тук-ток» (повторение). Игра «Кошки-мышки». Песня «Киса». Игра «С игрушками». Игра «Дождик». Игра на металлофоне. Пальчиковая игра «Обезьянки». Игра на погремушках. Ритмическое упражнение «Ты похлопай». Марш. Повторение инструментов. Прощаемся с колокольчиками. Прощаемся под музыку.
4	Знакомство с нотами	Приветствие с колокольчиками. Музыкальное приветствие. Музыкально-ритмическое упражнение «У жирафов». Пальчиковая гимнастика «Тук-ток» (повторение). Игра «Кошки-мышки». Песня «Киса». Игра «С игрушками». Знакомство с нотами. Танец с ленточками. Игра «Карусель». Пальчиковая игра «Рисование» (разучивание). Играем на погремушках. Ритмическое упражнение «Ты похлопай». Марш. Повторение инструментов. Прощаемся с колокольчиками. Прощаемся под музыку.
5	«Тихо - громко»	Приветствие с колокольчиками. Музыкальное приветствие. Музыкально-ритмическое упражнение «Разминка». Пальчиковая гимнастика «Тук-ток» (повторение). Игра «Кошки-мышки». Повторение ноток. Работа с карточками за столом. Игра «Тихо - громко». Играем на бубнах. Пальчиковая игра «Рисование». Играем на молоточках. Играем на погремушках. Прощаемся с колокольчиками. Прощаемся под музыку.
6	Мы танцуем	Приветствие с колокольчиками. Музыкальное приветствие. Музыкально-ритмическое упражнение «Разминка». Пальчиковая гимнастика «Маленькая мышка» (разучивание). Танец с ленточками. Игра «Кошки-мышки». Повторение ноток. Работа с карточками за столом. Играем на бубнах. Пальчиковая игра «Рисование». Играем на молоточках. Прощаемся с колокольчиками. Прощаемся под музыку.

7	«Хлопаем – шлёпаем»	Приветствие с колокольчиками. Музыкальное приветствие. Музыкально-ритмическое упражнение «Танец червячков». Пальчиковая гимнастика «Маленькая мышка». Танец с ленточками. Играем на бубнах. Игра «Ходим в шляпах». Повторение ноток. Работа с карточками за столом. Песня «Аты - баты» (разучивание). Игра «Хлопаем-шлепаем». Пальчиковая игра «Рисование». Прощаемся с колокольчиками. Прощаемся под музыку.
8	«Аты – баты»	Приветствие с колокольчиками. Музыкальное приветствие. Музыкально-ритмическое упражнение «Танец червячков». Пальчиковая гимнастика «Маленькая мышка». Танец с платочками. Марш. Играем на бубнах. Игра «Ходим в шляпах». Повторение ноток. Работа с карточками за столом. Песня «Воробей». Игра «Хлопаем- шлепаем». Пальчиковая игра «Рисование». Прощаемся с колокольчиками. Прощаемся под музыку.
9	«Лягушата и цапля»	Приветствие с колокольчиками. Музыкальное приветствие. Музыкально-ритмическое упражнение «Выбирай». Пальчиковая гимнастика «Маленькая Катя» (разучивание). Марш. Повторение ноток. Работа с карточками за столом. Песня «Воробей». Игра «Лягушата и цапля» (разучивание). Играем на ксилофонах. Играем на бубнах. Игра «Хлопаем-шлепаем». Прощаемся с колокольчиками. Прощаемся под музыку.
10	«Трусливый заяц»	Приветствие с колокольчиками. Музыкальное приветствие. Музыкально-ритмическое упражнение «Выбирай». Пальчиковая гимнастика «Маленькая Катя». Танец с платочками. Играем на ложках. Повторение ноток. Песня «Воробей». Поём песню и играем на металлофоне. Игра «Лягушата и цапля». Играем на ксилофонах. Играем на бубнах. Сказка «Трусливый заяц». Прощаемся с колокольчиками. Прощаемся под музыку.
11	«Воробей»	Приветствие с колокольчиками. Музыкальное приветствие. Музыкально-ритмическое упражнение «Танец червячков». Пальчиковая гимнастика «Маленькая Катя». Игра на ложках. Повторение ноток. Песня «Воробей». Поём песню и играем на металлофоне. Игра «Лягушата и цапля». Играем на ксилофонах. Играем на бубнах. Сказка «Трусливый заяц». Прощаемся с колокольчиками. Прощаемся под музыку.
12	Танцуем с платочками	Приветствие с колокольчиками. Музыкальное приветствие. Музыкально-ритмическое упражнение «Каблучок». Пальчиковая гимнастика «Червячки» (разучивание). Танец с платочками. Играем на ложках. Повторение ноток. Работа с пособием «Азбука-потешка», разучивание песни «Жук». Поём песню и играем на металлофоне. Игра «Лягушата и цапля». Играем на ксилофонах. Играем на бубнах. Сказка «Трусливый заяц». Прощаемся с колокольчиками. Прощаемся под музыку.

13	«Озорные трещотки»	Приветствие с колокольчиками. Музыкальное приветствие. Музыкально-ритмическое упражнение «Каблучок». Пальчиковая гимнастика «Червячки», «Танец с мышкой». Разучивание упражнения «У дедушки Егора». Повторение ноток. Работа с пособием «Азбука- потешка», песня «Жук». Поём песню и играем на металлофоне. Игра на трещетках (знакомство). Играем на ксилофонах. Играем на бубнах. Сказка «Трусливый заяц». Прощаемся с колокольчиками. Прощаемся под музыку.
14	«Мы ногами топ-топ-топ»	Приветствие с колокольчиками. Музыкальное приветствие. Музыкально-ритмическое упражнение «Мы ногами топ-топ-топ». Пальчиковая гимнастика «Червячки». «Танец с мышкой». Разучивание упражнения «У дедушки Егора». Повторение ноток. Работа с пособием «Азбука-потешка», песня «Жук». Поём песню и играем на металлофоне. Танец с платочками. Игра на трещетках. Сказка «Трусливый заяц». Прощаемся с колокольчиками. Прощаемся под музыку.
15	«Азбука – потешка»	Приветствие с колокольчиками. Музыкальное приветствие. Музыкально-ритмическое упражнение «Мороз». Пальчиковая гимнастика «Червячки». «Танец с мышкой». Разучивание упражнения «У дедушки Егора». Повторение ноток. Работа с пособием «Азбука-потешка», песня «Ёлочка». Поём песню и играем на треугольнике. Игра на погремушках. Игра на трещетках. Игра на ложках. Прощаемся с колокольчиками. Прощаемся под музыку.
16	«Ёлочка»	Приветствие с колокольчиками. Музыкальное приветствие. Музыкально-ритмическое упражнение «Мороз». Пальчиковая гимнастика «Червячки». «Танец с мышкой». Разучивание упражнения «У дедушки Егора». Повторение ноток. Работа с пособием «Азбука-потешка», песня «Ёлочка». Поём песню и играем на треугольнике. Игра на погремушках. Игра на трещетках. Игра на ложках. Прощаемся с колокольчиками. Прощаемся под музыку.
17	«Лиса и рыба»	Приветствие с колокольчиками. Музыкальное приветствие. Музыкально-ритмическое упражнение «Мороз». Пальчиковая гимнастика «Перчатка». Музыкально-ритмическое упражнение «В автобусе». «Танец с мышкой». Музыкальная сказка «Лиса и рыба». Музыкально-ритмическое упражнение «Зайка». Игра на музыкальных инструментах. Музыкально- ритмическое упражнение «Паровоз». Прощаемся с колокольчиками. Прощаемся под музыку.
18	«В автобусе»	Приветствие с колокольчиками. Музыкальное приветствие. Музыкально-ритмическое упражнение «В автобусе». Игра «Мороз». Пальчиковая гимнастика «Перчатка». Игра «Мышка». Музицирование. Игра на бубнах. Игра «Ходим в шляпах». Музыкальная сказка «Лиса и рыба». Музицирование. Игра на трещотках. Игра на погремушках. Музыкально-ритмическое упражнение «Зайка». Музыкально-ритмическое упражнение «Паровоз». Прощаемся с колокольчиками. Прощаемся под музыку.

19	«Филин»	Приветствие с колокольчиками. Музыкальное приветствие. Музыкально-ритмическое упражнение «Мороз». Пальчиковая гимнастика «Червячки». Музыкально-ритмическое упражнение «Зайка». Игра на трещотках. Музыкальная сказка «Лиса и рыба». Музыкально-ритмическое упражнение «Медвежата». Игра на ложках. Песня «Филин». Игра на металлофонах. Игра на погремушках. Музыкально-ритмическое упражнение «Паровоз». Прощаемся с колокольчиками. Прощаемся под музыку.
20	«Медвежата»	Приветствие с колокольчиками. Музыкальное приветствие. Музыкально-ритмическое упражнение «В автобусе». Пальчиковая гимнастика «Перчатка». Музыкально-ритмическое упражнение «Медвежата». Игра на ложках. Игра на бубнах. Повторяем ноты. Песня «Филин». Игра на металлофонах. Игра на маракасах (знакомство). Музыкально-ритмическое упражнение «Паровоз». Прощаемся с колокольчиками. Прощаемся под музыку.
21	«Дятел»	Приветствие с колокольчиками. Музыкальное приветствие. Музыкально-ритмическое упражнение «В автобусе». Пальчиковая гимнастика «В лесу». Музыкально-ритмическое упражнение «Медвежата». Игра на ложках. Игра на маракасах. Песня «Дятел». Игра на ксилофонах. Музыкально-ритмическое упражнение «Ты похлопай». Музыкально-ритмическое упражнение «Паровоз». Прощаемся с колокольчиками. Прощаемся под музыку.
22	«Ты похлопай»	Приветствие с бубенцами. Музыкальное приветствие. Музыкально-ритмическое упражнение «В автобусе». Пальчиковая гимнастика «В лесу». Музыкально-ритмическое упражнение «Медвежата». Игра на ложках «Марш». Игра «Зайка». Игра на маракасах. Музыкально-ритмическое упражнение «Ты похлопай». Повторение нот. Песня «Дятел», поем и играем на ксилофоне. Музыкально-ритмическое упражнение «Паровоз». Прощаемся с бубенцами. Прощаемся под музыку.
23	«Веселые маракасы»	Приветствие с колокольчиками. Музыкальное приветствие. Музыкально-ритмическое упражнение «В автобусе». Пальчиковая гимнастика «В лесу». Музыкально-ритмическое упражнение «Медвежата». Игра на бубнах. Игра на маракасах. Ритмическое упражнение «Зайчики». Повторение нот. Песня «Дятел», поем и играем на ксилофоне. Музыкально-ритмическое упражнение «Паровоз». Прощаемся с колокольчиками. Прощаемся под музыку.
24	Цветотоник	Приветствие с колокольчиками. Музыкальное приветствие. Музыкально-ритмическое упражнение «В автобусе». Пальчиковая гимнастика «В лесу». Игра «Мишки и мышки». Игра на бубнах. Игра на маракасах. Ритмическое упражнение «Зайчики». Повторение нот. Песня «Дятел», поем и играем на ксилофоне. Работа с цветотоником. Музыкально-ритмическое упражнение «Паровоз». Прощаемся с колокольчиками. Прощаемся под музыку.

25	«Мишки и мышки»	Приветствие с колокольчиками. Музыкальное приветствие. Музыкально-ритмическое упражнение «В автобусе». Пальчиковая гимнастика «В лесу». Игра «Мишки и мышки». Игра на трещотках. Работа с нотами карточками и таблицей. Песня «Дятел», поем и играем на ксилофоне. Игра с бубном. Игра «Ходим в шляпах». Игра на ложках. Прощаемся с бубенцами. Прощаемся под музыку.
26	«В лесу»	Приветствие с колокольчиками. Музыкальное приветствие. Музыкально-ритмическое упражнение «В автобусе». Пальчиковая гимнастика «В лесу». Игра на ложках. Игра на трещотках. Ритмическое упражнение «Ты похлопай». Игра «Мишки и мышки». Песня «Дождик», играем мелодию на металлофоне. Игра на бубнах. Игра в музыкальное лото. Прощаемся с бубенцами. Прощаемся под музыку.
27	«Кошка и цыплята»	Приветствие с колокольчиками. Музыкальное приветствие. Музыкально-ритмическое упражнение «Выбирай». Пальчиковая гимнастика «Паучок». Игра на трещотках. Игра «Мишки и мышки». Игра на бубнах. Игра на ложках. Песня «Дождик», играем мелодию на металлофоне. Игра в музыкальное лото. Игра «Кошка и цыплята». Прощаемся с бубенцами. Прощаемся под музыку.
28	«Выбирай»	Приветствие с колокольчиками. Музыкальное приветствие. Музыкально-ритмическое упражнение «Выбирай». Пальчиковая гимнастика «Паучок». Игра на трещотках. Игра на погремушках. Игра «Мишки и мышки». Игра на бубнах. Игра на ложках. Песня «Дождик», играем мелодию на металлофоне. Игра «Кошка и цыплята». Прощаемся с бубенцами. Прощаемся под музыку.
29	Шумовые инструменты	Приветствие с колокольчиками. Музыкальное приветствие. Музыкально-ритмическое упражнение «Выбирай». Пальчиковая гимнастика «Паучок». Игра на погремушках. Таней с платочками. Игра «Кошка и цыплята». Игра на треугольниках. Песня «Дождик», играем мелодию на металлофоне. Игра на бубнах. Игра на ложках. Прощаемся с бубенцами. Прощаемся под музыку.
30	«Левая и правая»	Приветствие с колокольчиками. Музыкальное приветствие. Музыкально-ритмическое упражнение «Разминка». Пальчиковая гимнастика «Паучок». Знакомство с маракасом. Игра на ложках. Игра «Кошка и цыплята». Игра на треугольниках. Песня «Дождик», играем мелодию на металлофоне. Музыкально-ритмическое упражнение «Левая и правая». Танец с платочками. Прощаемся с бубенцами. Прощаемся под музыку.

31	Разминка	Приветствие с колокольчиками. Музыкальное приветствие. Музыкально-ритмическое упражнение «Разминка». Пальчиковая гимнастика «Краб». Игра на маракасах. Игра на ложках. Игра «Кошка и цыплята». Игра на треугольниках. Песня «Дождик», играем мелодию на металлофоне. Музыкально-ритмическое упражнение «Левая и правая». Танец с платочками. Прощаемся с бубенцами. Прощаемся под музыку.
32	Знакомство с гусями.	Приветствие с колокольчиками. Музыкальное приветствие. Музыкально-ритмическое упражнение «Разминка». Пальчиковая гимнастика «Краб». Игра на маракасах. Игра на ложках. Игра «Кошка и цыплята». Игра на треугольниках. Играем на гусях. Музыкально-ритмическое упражнение «Левая и правая». Игра «Веселый оркестр». Прощаемся с бубенцами. Прощаемся под музыку.
33	«Весёлый оркестр»	Приветствие с колокольчиками. Музыкальное приветствие. Музыкально-ритмическое упражнение «Разминка». Пальчиковая гимнастика «Краб». Игра на маракасах. Игра на ложках. Игра «Кошка и цыплята». Игра на треугольниках. Играем на гусях. Музыкально-ритмическое упражнение «Левая и правая». Игра «Веселый оркестр». Танец с платочками. Прощаемся с бубенцами. Прощаемся под музыку.
34	«Музыкальное лото»	Приветствие с колокольчиками. Музыкальное приветствие. Музыкально-ритмическое упражнение «Разминка». Пальчиковая гимнастика «Краб». Работа с дидактическим материалом «Музыкальные инструменты». Игра на погремушках. Танец с платочками. Игра на треугольниках. Игра в музыкальное лото. Игра на гусях. Игра на трещотках. Игра «Веселый оркестр». Игра «Угадай-ка». Прощаемся с бубенцами. Прощаемся под музыку.
35	«Угадай-ка»	Приветствие с колокольчиками. Музыкальное приветствие. Музыкально-ритмическое упражнение «Разминка». Пальчиковая гимнастика «Краб». Работа с дидактическим материалом «Музыкальные инструменты». Игра на погремушках. Танец с платочками. Игра на треугольниках. Музыкально- ритмическая разминка «Каблучок». Музыкально-ритмическое упр. «У дедушки Егора». Игра на трещотках. Игра на синтезаторе. Ритмическое упражнение «Ты похлопай». Игра «Веселый оркестр». Игра «Угадай-ка». Прощаемся с бубенцами. Прощаемся под музыку.
36	«Музыкальные инструменты»	Приветствие с колокольчиками. Музыкальное приветствие. Музыкально-ритмическое упражнение «Разминка». Пальчиковая гимнастика «Краб». Работа с дидактическим материалом «Музыкальные инструменты». Игра на погремушках. Танец с платочками. Игра на треугольниках. Музыкально- ритмическая разминка «Каблучок». Музыкально- ритмическое упр. «У дедушки Егора». Игра на трещотках. Игра на синтезаторе. Ритмическое упражнение «Ты похлопай». Игра «Веселый оркестр». Игра «Угадай-ка». Прощаемся с бубенцами. Прощаемся под музыку.

Условия реализации рабочей программы

1. Кадровое обеспечение:

Реализация программы осуществляется педагогом дополнительного образования, имеющим высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование, либо дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

2. Материально-техническое обеспечение:

2.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Учимся, играя» для детей 5-6 лет.

2.2. Помещение для занятий.

2.3. Средства обучения и воспитания:

Мебель: столы и стулья; шкафы для методических материалов и оборудования; доска; полки.

Техническое оборудование: часы, телевизор.

Оснащение предметно-развивающей среды:

Детские музыкальные инструменты:

- Неозвученные музыкальные инструменты (шумовой оркестр);
- Ударные инструменты: бубен; барабан; деревянные ложки; трещотка; треугольник; колотушка; коробочка; музыкальные-молоточки; колокольчики; металлофон (хроматический); маракас; металлофон (диатонический); ксилофон.
- Духовые инструменты: свистульки; дудочка.
- Струнные инструменты: цитра.

Атрибуты для музыкально - ритмических движений:

Платочки разноцветные легкие, ленты, обручи, мячи, палочки.

Дидактические пособия и игры:

Музыкальная лесенка (таблица), нотный стан (таблица), ноты-карточки, лото «Цветные ноты», комплект «Мир в картинках. музыкальные инструменты» («Мозаика- синтез»), дидактический материал Вохринцева С.В. «Музыкальные инструменты», лото «Музыкальные инструменты», электронная игра «Весёлый оркестр».

Планируемые результаты освоения рабочей программы

К концу года мы прогнозируем, что дети научатся:

- внимательно слушать музыкальное произведение, чувствовать его характер; выражать свои чувства словами, движением;
- узнавать песни по мелодии;
- различать звуки по высоте (высокий – низкий);
- различать (внешне и по звуку) и называть музыкальные инструменты: погремушки, бубен, треугольник, ложки, бубенцы, колокольчики, трещотка, ксилофон, металлофон, барабан и т.д.;
- петь протяжно, четко произносить слова; вместе начинать и заканчивать пение;
- выполнять движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения; танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах; движения с предметами (с платочками, ленточками).
- простейшим способам игры на шумовых инструментах: ложках, погремушках, бубнах, треугольниках.
- инсценировать (совместно с педагогом) песни, хороводы; играть на металлофоне или ксилофоне простейшие мелодии.

Методические материалы

Основной формой организации образовательного процесса в рамках данной программы являются групповые занятия.

Содержание программы реализуется через различные виды деятельности: игровая, двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность, конструирование.

На занятиях используются словесные, игровые, проблемные, практические, наглядные методы.

Формы организации занятий разнообразны: фронтальная работа с демонстрационным материалом и раздаточным материалом, подгрупповая работа, индивидуальная работа детей.

Принципы проведения групповых занятий:

- системность подачи материала;
- наглядность обучения;
- цикличность построения занятия;
- доступность информации;
- проблемный характер практических ситуаций;
- развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Занятия проходят в игровой форме с использованием: речевого образца, бесед, рассказывания, поисковых вопросов, художественного слова, совместного проговаривания, комментирования; наблюдений; проблемных ситуаций; сюрпризных моментов; конструирования; моделирования; совместных действий; показа с объяснением; динамических пауз, подвижных игр; пальчиковых упражнений; речевых и дидактических игр, игровых заданий, упражнений; элементов театрализованной деятельности; рефлексии.

В программе заложено использование следующих технологий: технологии развивающего обучения, технологии игровой деятельности, коммуникативной технологии.

Структура занятия по курсу «Рисую. Читаю. Пою»

- Приветствие
- Грамматическая разминка
- Работа с таблицами, кубиками Зайцева
- Работа над пройденным или новым материалом
- Чтение слогов, слов, предложений, текстов
- Работа над развитием речи
- Пальчиковая гимнастика
- Выполнение заданий в рабочей тетради
- Работа над каллиграфией
- Прощание

Структура занятия по курсу «Рисую. Считаю. Пою»

- Приветствие
- Математическая разминка
- Работа с числами, выражениями
- Устный счет
- Работа над пройденным или новым материалом
- Пальчиковая гимнастика
- Развитие мелкой моторики и графических навыков
- Выполнение заданий в рабочей тетради
- Работа с геометрическим материалом
- Прощание

Структура занятия по курсу «Творческая мастерская»

- Приветствие
- Разминка

Пальчиковая гимнастика

- Введение в тему
- Демонстрация и раздача материала
- разминка
- Развивающая игра
- продолжение работы
- Просмотр работ. Подведение итогов
- Прощание

Структура занятия по курсу «Хочу все знать»

- Актуализация имеющихся у детей знаний
- Совместное открытие знаний (новые знания формируются в процессе беседы, а не раскрываются педагогом в готовом виде)
- Закрепление новых знаний в игровой и экспериментальной деятельности;
- Подведение итога занятия, на котором дети вместе с педагогом делятся впечатлениями от занятия, вспоминают, что они узнали нового.

Экспериментальная деятельность детей на занятиях включает следующие направления:
повышение уровня экологического сознания;
познание природы через многообразие форм двигательной активности; формирование собственной картины мира;
развитие умения критически мыслить, задавать вопросы и находить на них ответы.

Работа с родителями предусматривает привлечение родителей к созданию условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях и реализации их в повседневной жизни; просветительскую работу с родителями в форме консультаций.

При организации образовательной деятельности важное значение придается методическому обеспечению по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Методическая литература:

Вахрушев А. Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей / А. Вахрушев, Е. Кочемасова, Ю. Акимова, И. Белова. - М.: «Баласс», 2003.

Железнов С. «Азбука-потешка». Песни для детей раннего возраста / С. Железнов, Е. Железнова. — М.: Дом, 2002.

Железнова Е. «Бим-бом». Альбом для обучения пению и игре на клавишных инструментах / Е. Железнова. – М.: ИД Катанского, 2006.

Железнова Е. «Чижик-пыжик» Альбом для обучения пению / Е. Железнова. – М.: ИД Катанского, 2012.

Железнов С. Музыка с мамой: метод. рекомендации / С. Железнов, Е. Железнова - М.: Дом, 2006.

Зайцев Н. Русский для всех / Н. Зайцев. – Санкт-Петербург, 2000.

Зайцев Н. Кубики Зайцева. Учебник для родителей, воспитателей, учителей / Н. Зайцев. – Санкт-Петербург, 2012.

Зайцев Н. Миллион плюс. Методика Зайцева для дошкольников и младших школьников / Н. Зайцев. – Санкт-Петербург, 2012.

Зайцев Н. Пифагор. Пособие для юных математиков / Н. Зайцев. – Киров: радуга, 2007.

Зайцев Н. Мне в сотне тесно. Комплект для дома, группы, класса / Н. Зайцев. – Санкт-Петербург, 2012.

Зайцев Н. Платоновы тела. Учебное пособие / Н. Зайцев. – Санкт-Петербург, 2012. Лыкова

И. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» / И. Лыкова. - М.: Карапуз-дидактика. Творческий центр «Сфера», 2007.

Савенков А. Одаренные дети в детском саду и школе: Учеб. пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений / А. Савенков. - М.: Издательский центр «Академия», 2000.

Савенков А. Маленький исследователь: развитие логического мышления (для детей 6-7 лет) / А. Савенков. - М., 2004.

Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей: Методическое пособие 1 класс / О. Холодова. - М.: Издательство РОСТ, 2012.

Черенкова Е. Лучшие задачи для детей от 3 до 6 лет. Развиваем логику и мышление / Е. Черенкова. - М.: ООО «ИД РИПОЛ классика», ООО Издательство «ДОМ. XXI век», 2007. – 189с